


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Старовичугская средняя общеобразовательная школа им. Г.В.Писарева»

155310, Ивановская область, Вичугский район, поселок Старая Вичуга, улица Советская, дом 6  
Телефон/факс 8 (49354) 9-11-35

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Семьян А.А.

Протокол № 4 от 07.04.2022

ПРИНЯТО

на педсовете

Протокол № 4

от 14.04.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 М.Г.Лисова

Приказ № 24/2 - О

от 15.04.2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«Литературное чтение на родном языке»**  
**начальное общее образование**

срок реализации программы: 4 года

/1 – 4 класс/

**Рабочую программу составили**  
**методическое объединение**  
**учителей начальных классов:**  
Семьян А.А., Маронина Е.А.,  
Ефремова Н.Н., Соловьева М.М.,  
Грибкова С.Е., Лисова Е.В.,  
Шошина Н.А., Доброхотова Н.Б.,  
Лосева Н.В.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

В соответствии с целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» и принципами построения курса, содержание обучения каждого класса включает два основных раздела: «Мир детства» и «Россия – Родина моя». В каждом разделе выделены тематические подразделы, например, в первом разделе: «Я и книги», «Я взрослею», «Я и моя семья», и т. д., во втором: «Люди земли русской», «О родной земле».

Предметная область «РОДНОЙ ЯЗЫК и ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ» представлены предметами: «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» и «Литературное чтение на родном языке» по 0,5 часа с 2 по 4 классы.

Изучение «Родного языка и (или) государственного языка республики Российской Федерации» и «Литературного чтения на родном языке» осуществляется при наличии возможностей МБОУ Старовичугская средняя школа им. Г.В. Писарева и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

### 2 класс

#### РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

##### Я и книги

*Не торопись отвечать, торопись слушать*

Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов.

**Е. Н. Егорова.** «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

**Т. А. Луговская.** «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

##### Я взрослею

*Как аукнется, так и откликнется*

Пословицы об отношении к другим людям.

Произведения, отражающие традиционные представления об отношении к другим людям.

**В. В. Бианки.** «Сова».

**Л. И. Кузьмин.** «Дом с колокольчиком».

*Воля и труд дивные всходы дают*

Пословицы о труде.

Произведения, отражающие представление о трудолюбии как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

**Е. А. Пермяк.** «Маркел-самодел и его дети».

**Б. В. Шергин.** «Пословицы в рассказах».

*Кто идёт вперёд, того страх не берёт*

Пословицы о смелости.

Произведения, отражающие традиционные представления о смелости как нравственном ориентире.

**С. П. Алексеев.** «Медаль».

**В. В. Голявкин.** «Этот мальчик».

##### Я и моя семья

*Семья крепка ладом*

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях.

**С. Г. Георгиев.** «Стрекот кузнечика».

**В. В. Голявкин.** «Мой добрый папа» (фрагмент).

**М. В. Дружинина.** «Очень полезный подарок».

**Л. Н. Толстой.** «Отец и сыновья».

## Я фантазирую и мечтаю

*Мечты, зовущие ввысь*

Произведения, отражающие представления об идеалах в детских мечтах.

**Н. К. Абрамцева.** «Заветное желание».

**Е. В. Григорьева.** «Мечта».

**Л. Н. Толстой.** «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

## РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ

### Родная страна во все времена сынами сильна

*Люди земли Русской*

Художественные биографии выдающихся представителей русского народа.

**В. А. Бахревский.** «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

**М. А. Булатов, В. И. Порудоминский.** «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).

**М. Л. Яковлев.** «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

### Народные праздники, связанные с временами года

*Хорош праздник после трудов праведных*

Песни-веснянки.

Произведения о праздниках и традициях, связанных с народным календарём.

**Л. Ф. Воронкова.** «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

**В. А. Жуковский.** «Жаворонок».

**А. С. Пушкин.** «Птичка».

**И. С. Шмелёв.** «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

### О родной природе

*К зелёным далям с детства взор приучен*

Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.

Русские народные загадки о поле, цветах.

**Ю. И. Коваль.** «Фарфоровые колокольчики».

**И. С. Никитин.** «В чистом поле тень шагает».

**М. С. Пляцковский.** «Колокольчик».

**В. А. Солоухин.** «Трава» (фрагмент).

**Ф. И. Тютчев.** «Тихой ночью, поздним летом...»

Изучение содержания учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» во втором классе способствует освоению *на пропедевтическом уровне* ряда *универсальных учебных действий*.

#### Познавательные универсальные учебные действия:

— читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

— сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях и для детей, о животных, о семье, о чудесах и превращениях), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, стихотворение);

— характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, стихотворение);

— анализировать текст сказки, рассказа: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;

— анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

### **Работа с информацией:**

— соотносить иллюстрации с текстом произведения;

— ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;

— по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги; — пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему;

— пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;

— обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного/прослушанного произведения;

— описывать (устно) картины природы;

— сочинять по аналогии с прочитанным (загадки, рассказы, небольшие сказки);

— участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

— оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении/слушании произведения;

— удерживать в памяти последовательность событий прослушанного/прочитанного текста;

— контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении/слушании произведения;

— проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

### **Совместная деятельность:**

— выбирать себе партнёров по совместной деятельности;

— распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

**Модуль «Школьный урок».** Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для

решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

### 3 класс

## РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

### Я и книги

*Пишут не пером, а умом*

Произведения, отражающие первый опыт «писательства».

**В. И. Воробьев.** «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

**В. П. Крапивин.** «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).

### Я взрослою

*Жизнь дана на добрые дела*

Пословицы о доброте.

Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

**Ю. А. Буковский.** «О Доброте — злой и доброй».

**Л. Л. Яхнин.** «Последняя рубашка».

*Живи по совести*

Пословицы о совести.

Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

**П. В. Засодимский.** «Гришина милостыня».

**Н. Г. Волкова.** «Дреби-Дон».

### Я и моя семья

*В дружной семье и в холод тепло*

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим).

**О. Ф. Кургузов.** «Душа нараспашку».

**А. Л. Решетов.** «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент).

**В. М. Шукшин.** «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

### Я фантазирую и мечтаю

*Детские фантазии*

Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического.

**В. П. Крапивин.** «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

**Л. К. Чуковская.** «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

## РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

### Родная страна во все времена сынами сильна

*Люди земли Русской*

Произведения о выдающихся представителях русского народа.

**О. М. Гурьян.** «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

**В. А. Бахревский.** «Семён Дежнёв» (фрагмент). **Н. М. Коняев.** «Правнуки богатырей» (фрагмент). **А. Н. Майков.** «Ломоносов» (фрагмент).

### От праздника к празднику

*Всякая душа празднику рада*

Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе.

**Е. В. Григорьева.** «Радость».

**А. И. Куприн.** «Пасхальные колокола» (фрагмент).

**С. Чёрный.** «Пасхальный визит» (фрагмент).

### О родной природе

*Неразгаданная тайна — в чащах леса...*

Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане. **В. П. Астафьев.** «Зорькина песня» (фрагмент).

**В. Д. Берестов.** «У реки».

**И. С. Никитин.** «Лес».

**К. Г. Паустовский.** «Клад».

**М. М. Пришвин.** «Как распускаются разные деревья».

**И. П. Токмакова.** «Туман».

Изучение содержания учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в третьем классе способствует освоению ряда **универсальных учебных действий**.

### Познавательные универсальные учебные действия:

— читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

— различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;

— анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;

— конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;

— сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;

— исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

### **Работа с информацией:**

— сравнивать информацию словесную (текст), графическую/ изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);

— подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;

— выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;

— формулировать вопросы по основным событиям текста;

— пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);

— выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;

— сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

— принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;

— оценивать качество своего восприятия текста на слух;

— выполнять действия контроля/самоконтроля и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

### **Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

— в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать/драматизировать несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;

— осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

**Модуль «Школьный урок».** Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения;

включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **4 класс**

### **РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА**

#### **Я и книги**

*Испокон века книга растит человека*

Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности.

**С. Т. Аксаков.** «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

**Д. Н. Мамин-Сибиряк.** «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

**С. Т. Григорьев.** «Детство Суворова» (фрагмент).

#### **Я взрослею**

*Скромность красит человека*

Пословицы о скромности.

Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера.

**Е. В. Клюев.** «Шагом марш».

**И. П. Токмакова.** «Разговор татарника и спорыша».

*Любовь всё побеждает*

Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания.

**Б. П. Екимов.** «Ночь исцеления».

**И. С. Тургенев.** «Голуби».

#### **Я и моя семья**

*Такое разное детство*

Произведения, раскрывающие картины мира русского детства в разные исторические эпохи: взросление, особенности отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками.

**Е. Н. Верейская.** «Три девочки» (фрагмент).

**М. В. Водопьянов.** «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый „полёт“»).

**О. В. Колпакова.** «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).

**К. В. Лукашевич.** «Моё милое детство» (фрагмент).

#### **Я фантазирую и мечтаю**

*Придуманные миры и страны*

Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира.

**Т. В. Михеева.** «Асино лето» (фрагмент).

**В. П. Крапивин.** «Голубятня на жёлтой поляне» (фрагменты).



## РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

### Родная страна во все времена сынами сильна

*Люди земли Русской*

Произведения о выдающихся представителях русского народа.

**Е. В. Мурашова.** «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

**Ю. М. Нагибин.** «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

### Что мы Родиной зовём

*Широка страна моя родная*

Произведения, отражающие любовь к Родине; красоту различных уголков родной земли.

**А. С. Зеленин.** «Мамкин Василёк» (фрагмент).

**А. Д. Дорофеев.** «Веретено».

**В. Г. Распутин.** «Саяны».

**Сказ о валдайских колокольчиках.**

### О родной природе

*Под дыханьем непогоды*

Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

**А. Н. Апухтин.** «Зимой». **В. Д. Берестов.** «Большой мороз». **А. Н. Майков.** «Гроза».

**Н. М. Рубцов.** «Во время грозы».

Изучение содержания учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в четвёртом классе способствует освоению ряда **универсальных учебных действий**.

### Познавательные универсальные учебные действия:

— читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

— читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;

— анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;

— характеризовать героя и давать оценку его поступкам; сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);

— составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;

— исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

### **Работа с текстом:**

- использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;
- характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и др.);
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;
- пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;
- рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;
- оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;
- использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;
- сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;
- определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;
- оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;
- осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки); соблюдать правила взаимодействия;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

**Модуль «Школьный урок».** Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,

стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

### **Базовые логические действия:**

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

### **Базовые исследовательские действия:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

#### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся **научится:**

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте - данные средства художественной выразительности;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя,
- владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- обогащать собственный круг чтения;
- соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся **научится:**

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся **научится:**

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для культурной самоидентификации;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;
- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

**Учебно-тематический план (2 класс)**

№ раздела по п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой	Кол-во часов, проведенных с использованием технологий проектной деятельности	Информация об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы.	Реализация воспитательного потенциала с учетом направлений Программы воспитания
1.	Я и книги	2		<p><a href="https://iknigi.net/avtor-elena-egorova/78049-detstvo-aleksandra-pushkina-elena-egorova/read/page-3.html">https://iknigi.net/avtor-elena-egorova/78049-detstvo-aleksandra-pushkina-elena-egorova/read/page-3.html</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturnoe-chtenie-na-rodnom-russkom-yazyke-e-n-egorova-detstvo-aleksandra-pushkina-2-klass-4987953.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturnoe-chtenie-na-rodnom-russkom-yazyke-e-n-egorova-detstvo-aleksandra-pushkina-2-klass-4987953.html</a></p> <p><a href="https://www.rulit.me/books/kak-znayu-kak-pomnyu-kak-umeyu-read-335095-2.html">https://www.rulit.me/books/kak-znayu-kak-pomnyu-kak-umeyu-read-335095-2.html</a></p>	<p><b>Модуль «Школьный урок»</b></p> <p>Формировать умение распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно либо с помощью способа, предложенного учителем.</p> <p>Формировать умение выявлять недостаток информации и формулировать запрос на дополнительную информацию; приобретение навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
2.	Я взрослою	4	1	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-kak-auknetsya-tak-i-otkliknetsya-778144.html">https://infourok.ru/prezentaciya-kak-auknetsya-tak-i-otkliknetsya-778144.html</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5034/start/286695/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5034/start/286695/</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-russkom-yazyke-na-temu-l-kuzmin-dom-s-kolokolchikom-5337595.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-russkom-yazyke-na-temu-l-kuzmin-dom-s-kolokolchikom-5337595.html</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-">https://infourok.ru/prezentaciya-</a></p>	<p><b>Модуль «Школьный урок»</b></p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,</p>



				<p><a href="http://e-a-permyak-markel-samodel-i-ego-deti-5583076.html">e-a-permyak-markel-samodel-i-ego-deti-5583076.html</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/rodnaya-russkaya-literatura-tema-uroka-boris-shergin-poslovicy-v-rasskazah-5512657.html">https://infourok.ru/rodnaya-russkaya-literatura-tema-uroka-boris-shergin-poslovicy-v-rasskazah-5512657.html</a></p> <p><a href="https://xn--jl1ahfl.xn--plai/library/prezentaciya_k_uroku_literaturnogo_chteniya_na_rodnom_205847.html">https://xn--jl1ahfl.xn--plai/library/prezentaciya_k_uroku_literaturnogo_chteniya_na_rodnom_205847.html</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-golyavkin-viktor-vladimirovich-2902943.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-golyavkin-viktor-vladimirovich-2902943.html</a></p>	<p>проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>
3.	Я и моя семья	2	1	<p><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2022/03/10/prezentatsiya-po-literaturnomu-chteniyu-s-g-georgiev-strekot">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2022/03/10/prezentatsiya-po-literaturnomu-chteniyu-s-g-georgiev-strekot</a></p> <p><a href="https://nsportal.ru/detskii-sad/hudozhestvennaya-literatura/2021/11/29/viktor-vladimirovich-golyavkin">https://nsportal.ru/detskii-sad/hudozhestvennaya-literatura/2021/11/29/viktor-vladimirovich-golyavkin</a></p> <p><a href="http://multiurok.ru/index.php/files/marina-druzhinina-rasskaz-ochen-poleznyi-podarok.html">http://multiurok.ru/index.php/files/marina-druzhinina-rasskaz-ochen-poleznyi-podarok.html</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-lntolstoy-otec-i-sinovy-1000889.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-lntolstoy-otec-i-sinovy-1000889.html</a></p>	<p><b>Модуль «Школьный урок»</b></p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту института семьи, к изучаемым на уроках явлениям; организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>
	Я фантазирую и мечтаю	2		<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-russkom-yazyke-na-temu-mechty-zovushie-vvys-n-abramceva-zavetnoe-zhelanie-egri-5811509.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-russkom-yazyke-na-temu-mechty-zovushie-vvys-n-abramceva-zavetnoe-zhelanie-egri-5811509.html</a></p> <p><a href="http://tolstoy-lit.ru/tolstoy/chernoviki/vospominaniya/glava-ix.htm">http://tolstoy-lit.ru/tolstoy/chernoviki/vospominaniya/glava-ix.htm</a></p>	<p><b>Модуль «Школьный урок»</b></p> <p>Формировать стремление к самовыражению в разных видах деятельности, формировать первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности,</p>

					уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях.
	Родная страна во все времена сынами сильна	2	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-viktor-vasnecov-3742545.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-viktor-vasnecov-3742545.html</a>  <a href="http://topuch.ru/proizvedeniya-dlya-literaturnogo-chteniya-na-rodnom-russkom-ya/index4.html">http://topuch.ru/proizvedeniya-dlya-literaturnogo-chteniya-na-rodnom-russkom-ya/index4.html</a>	<b>Модуль «Школьный урок»</b>  Формирование ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны, биографии выдающихся личностей; изучение прошлого, настоящего и будущего страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями.
	Народные праздники, связанные с временами года	2	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/11/08/prezentatsiya-po-knige-lvoronkovoy-devochka-iz-goroda">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/11/08/prezentatsiya-po-knige-lvoronkovoy-devochka-iz-goroda</a>  <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-zhukovskiy-zhavoronok-704436.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-zhukovskiy-zhavoronok-704436.html</a>  <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a>	<b>Модуль «Школьный урок»</b> Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического

				<a href="http://shkola/chtenie/2017/03/20/a-s-pushkin-ptichka">shkola/chtenie/2017/03/20/a-s-pushkin-ptichka</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-i-urok-igra-po-knige-shmeleva-letogospodne-4252228.html">https://infourok.ru/prezentaciya-i-urok-igra-po-knige-shmeleva-letogospodne-4252228.html</a>	<p>театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>
					<p><b>Модуль «Школьный урок»</b>  Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, приобретение навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
	О родной природе	2	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-yu-koval-kolokolchiki-1-klass-331280.htm">https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-yu-koval-kolokolchiki-1-klass-331280.htm</a> <a href="https://stih.su/v-chistom-pole-ten-shagaet/">https://stih.su/v-chistom-pole-ten-shagaet/</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-narodnom-yazyke-russkom-yu-i-koval-farforovye-kolokolchiki-m-s-plyackovskij-kolokolchik--6087415.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-narodnom-yazyke-russkom-yu-i-koval-farforovye-kolokolchiki-m-s-plyackovskij-kolokolchik--6087415.html</a>	<p><b>Модуль «Школьный урок»</b>  Формирование бережного отношения к природе, формируемого в процессе работы с текстами; уважительного отношения и интереса к художественной культуре,</p>

				<a href="https://thepresentation.ru/literatura/analiz-teksta-va-solouhina-trava">https://thepresentation.ru/literatura/analiz-teksta-va-solouhina-trava</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-literature-na-temu-fitjutchev-tihoy-nochyu-pozdnim-letom-1429420.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-literature-na-temu-fitjutchev-tihoy-nochyu-pozdnim-letom-1429420.html</a>	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова.
	Резервное время	1			
	<b>Итого:</b>	<b>17</b>	<b>5 ч- 30%</b>		

**Учебно-тематический план (3 класс)**

№ раздела по п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой	Кол-во часов, проведенных с использованием технологий проектной деятельности	Информация об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы.	Реализация воспитательного потенциала с учетом направлений Программы воспитания
1.	Я и книги	2		<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-russkom-yazyke-v-i-vorobev-ya-nichego-ne-pridumat-glava-moj-dnevnik-postroenie--5334475.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-russkom-yazyke-v-i-vorobev-ya-nichego-ne-pridumat-glava-moj-dnevnik-postroenie--5334475.html</a></p> <p><a href="http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=68941">http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=68941</a></p>	<p><b>Модуль «Школьный урок»</b></p> <p>Формирование у обучающихся представлений, отражающих ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности; способствовать выработке стремления к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова.</p>
1.	Я взрослому	4	1	<p><a href="http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=68959">http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=68959</a></p> <p><a href="http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=68962">http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=68962</a></p> <p><a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/27662.html">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/27662.html</a></p> <p><a href="http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=70128">http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=70128</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-russkom-yazyke-po-teme-p-v-zasodimskij-grishina-milostynya-harakteristika-glavn-5662476.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-russkom-yazyke-po-teme-p-v-zasodimskij-grishina-milostynya-harakteristika-glavn-5662476.html</a></p>	<p><b>Модуль «Школьный урок»</b></p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных</p>

				<a href="http://multiurok.ru/files/prezentatsiia-drebi-don-volkova-n-g.html">http://multiurok.ru/files/prezentatsiia-drebi-don-volkova-n-g.html</a>	ситуаций для обсуждения в классе.
2.	Я и моя семья	2	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnoj-literature-na-temu-o-f-kurguzov-dusha-na-raspashku-5691477.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnoj-literature-na-temu-o-f-kurguzov-dusha-na-raspashku-5691477.html</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-yazyke-na-temu-a-l-reshetov-zyornyshki-spelyh-yablok-5671522.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-yazyke-na-temu-a-l-reshetov-zyornyshki-spelyh-yablok-5671522.html</a> <a href="http://900igr.net/prezentacija/literatura/kak-zajka-letal-na-vozdushnykh-sharikakh-214921.html">http://900igr.net/prezentacija/literatura/kak-zajka-letal-na-vozdushnykh-sharikakh-214921.html</a>	<b>Модуль «Школьный урок»</b> Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, формирование традиционных представлений о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим). Работа с социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения.
3.	Я фантазирую и мечтаю	2	1	<a href="http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=71059">http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=71059</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/10/07/korney-ivanovich-chukovskiy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/10/07/korney-ivanovich-chukovskiy</a>	<b>Модуль «Школьный урок»</b> Формировать стремление к самовыражению в разных видах деятельности, формировать первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных

					отношений; признание возможности существования различных точек зрения.
4.	Родная страна во все времена сынами сильна	2		<a href="http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=71139">http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=71139</a>  <a href="https://russkaja-skazka.ru/semyon-dezhnyov-diafilm-1989/">https://russkaja-skazka.ru/semyon-dezhnyov-diafilm-1989/</a>  <a href="http://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-proizvedeniiu-n-m-koniaeva-pravnuk.html">http://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-proizvedeniiu-n-m-koniaeva-pravnuk.html</a>  <a href="http://maykov.lit-info.ru/maykov/stihi/stih-428.htm">http://maykov.lit-info.ru/maykov/stihi/stih-428.htm</a>	<b>Модуль «Школьный урок»</b>  Формирование уважения к своему и другим народам, осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности на основе примеров из художественных произведений и произведений фольклора; формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи; инициирование групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
5.	От праздни ка к празднику	1	1	<a href="http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=71456">http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=71456</a>  <a href="http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=71462">http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=71462</a>	<b>Модуль «Школьный урок»</b>  Становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны; инициирование и поддержка

					исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов и выработки навыков генерирования и оформления собственных идей.
6.	О родной природе	3	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/03/30/zorkina-pesnya-v-p-astafev-urok-vneklassnogo-chteniya-v-5">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/03/30/zorkina-pesnya-v-p-astafev-urok-vneklassnogo-chteniya-v-5</a> <a href="http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72667">http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72667</a> <a href="http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72775">http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72775</a> <a href="http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72781">http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72781</a> <a href="http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72802">http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72802</a> <a href="http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72824">http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72824</a>	<b>Модуль «Школьный урок»</b>  Формирование бережного отношения к родной природе, неприятия действий, приносящих ей вред; формирование стремления к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова.
7.	Резервное время	1			
8.	<b>Итого:</b>	<b>17</b>	<b>5 ч – 30%</b>		



**Учебно-тематический план (4 класс)**

№ раздела по п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой	Кол-во часов, проведенных с использованием технологий проектной деятельности	Информация об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы.	Реализация воспитательного потенциала с учетом направлений Программы воспитания
1.	Я и книги	3	1	<p><a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-st-aksakov-detskie-godi-bagrovavnuka-3979041.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-st-aksakov-detskie-godi-bagrovavnuka-3979041.html</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-zhizn-i-tvorchestvo-dn-maminasibiryaka-548891.html">https://infourok.ru/prezentaciya-zhizn-i-tvorchestvo-dn-maminasibiryaka-548891.html</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/s-t-grigorev-detstvo-suvorova-fragment-5334912.html">https://infourok.ru/s-t-grigorev-detstvo-suvorova-fragment-5334912.html</a></p>	<p><b>Модуль «Школьный урок»</b>                      Формирование у обучающихся представлений, отражающих ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности.</p>
1.	Я взрослому	2		<p><a href="https://infourok.ru/i-p-tokmakova-razgovor-tatarnika-i-sporysya-e-v-klyuev-shagom-marsh-5821609.html">https://infourok.ru/i-p-tokmakova-razgovor-tatarnika-i-sporysya-e-v-klyuev-shagom-marsh-5821609.html</a></p> <p><a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2012/04/02/prezentatsiya-k-uroku-literatury-po-rasskazu-bekimova-noch">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2012/04/02/prezentatsiya-k-uroku-literatury-po-rasskazu-bekimova-noch</a></p> <p><a href="https://urok.1sept.ru/articles/553253">https://urok.1sept.ru/articles/553253</a></p>	<p><b>Модуль «Школьный урок»</b>                      Формирование традиционных представлений о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания.</p>
2.	Я и моя семья	3	1	<p><a href="https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-povesti-eleny-verejskoj-tri-devochki-4900573.html">https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-povesti-eleny-verejskoj-tri-devochki-4900573.html</a></p> <p><a href="https://knigogid.ru/books/708114-polyarnyy-letchik/toread?update_page">https://knigogid.ru/books/708114-polyarnyy-letchik/toread?update_page</a></p> <p><a href="https://litresp.ru/chitat/ru/%D0%9A/kolpakova-oljga-valerjevna/boljshoe-sochinenie-">https://litresp.ru/chitat/ru/%D0%9A/kolpakova-oljga-valerjevna/boljshoe-sochinenie-</a></p>	<p><b>Модуль «Школьный урок»</b>                      Формирование представлений, раскрывающих картины мира русского детства в разные исторические эпохи: взросление, особенности отношений с окружающим миром, взрослыми и</p>

				<a href="http://pro-babushku">pro-babushku</a> <a href="https://infourok.ru/literaturnoe-chtenie-na-rodnom-russkom-yazyke-k-v-lukashevich-moyo-miloe-detstvo-5519723.html">https://infourok.ru/literaturnoe-chtenie-na-rodnom-russkom-yazyke-k-v-lukashevich-moyo-miloe-detstvo-5519723.html</a>	сверстниками. Формирование навыков общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), соблюдение учебной дисциплины и самоорганизации.
3.	Я фантазирую и мечтаю	2	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-russkom-yazyke-4-klass-miheeva-asino-letu-k-v-lukashevich-moyo-miloe-detstvo-6075627.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-russkom-yazyke-4-klass-miheeva-asino-letu-k-v-lukashevich-moyo-miloe-detstvo-6075627.html</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-na-rodnom-russkom-yazyke-na-temu-v-p-krapivin-golubyatnya-v-orehove-4-klass-5675439.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-na-rodnom-russkom-yazyke-na-temu-v-p-krapivin-golubyatnya-v-orehove-4-klass-5675439.html</a>	<b>Модуль «Школьный урок»</b> Формирование познавательных интересов и первоначальных представлений о проблемах реального мира, отраженных в произведениях фантастики. Признание возможности существования различных точек зрения.
4.	Родная страна во все времена сынами сильна	2	1	<a href="http://multiurok.ru/files/e-v-murashova-afanasii-nikitin-glava-kaffa.html">http://multiurok.ru/files/e-v-murashova-afanasii-nikitin-glava-kaffa.html</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-literature-na-temu-135825.htm">https://infourok.ru/prezentaciya-po-literature-na-temu-135825.htm</a>	<b>Модуль «Школьный урок»</b> Формирование уважения к своему и другим народам, осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности на основе примеров из художественных произведений и произведений фольклора
5.	Что мы Родиной зовем	2	1	<a href="https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/a-d-dorofeev-vereteno-konspekt-uroka-4-klass.html">https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/a-d-dorofeev-vereteno-konspekt-uroka-4-klass.html</a>	<b>Модуль «Школьный урок»</b> Инициирование и поддержка исследовательской

				<a href="https://knigogid.ru/books/481537-mamkin-vasilek/toread">https://knigogid.ru/books/481537-mamkin-vasilek/toread</a> <a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2013/01/04/prezentatsiya-valentin-rasputin">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2013/01/04/prezentatsiya-valentin-rasputin</a> <a href="https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-yazyke-skaz-o-valdajskih-kolokolchikah-6039450.html">https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-yazyke-skaz-o-valdajskih-kolokolchikah-6039450.html</a>	<p>деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы и выработки навыков генерирования и оформления собственных идей.</p>
6.	О родной природе	2		<a href="https://rustih.ru/aleksej-apuxtin-zimoj/">https://rustih.ru/aleksej-apuxtin-zimoj/</a> <a href="https://xn--jlahfl.xn--plai/presentation/7211.html">https://xn--jlahfl.xn--plai/presentation/7211.html</a> <a href="https://videouroki.net/razrabotki-prezentatsiya-po-literature-na-temu-stikhi-a-n-maykova.html">https://videouroki.net/razrabotki-prezentatsiya-po-literature-na-temu-stikhi-a-n-maykova.html</a> <a href="https://rustih.ru/nikolaj-rubcovo-vremya-grozy/">https://rustih.ru/nikolaj-rubcovo-vremya-grozy/</a>	<p><b>Модуль «Школьный урок»</b></p> <p>Формирование бережного отношения к родной природе, неприятия действий, приносящих ей вред; формирование стремления к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова.</p>
7.	Резервное время	1			
8.	<b>ИТОГО</b>	<b>17</b>	<b>5 ч – 30%</b>		

### Календарно-тематическое планирование (2 класс)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
<b>1 триместр (5 ч)</b>					
1.	<i>Не торопись отвечать, торопись слушать</i> Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов. <b>Е. Н. Егорова.</b> «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).	1			
2.	<b>Т. А. Луговская.</b> «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).	1			
3.	<i>Как аукнется, так и откликнется</i> Пословицы об отношении к другим людям.	1			
4.	Произведения, отражающие традиционные представления об отношении к другим людям. <b>В. В. Бианки.</b> «Сова». <b>Л. И. Кузьмин.</b> «Дом с колокольчиком».	1			
5.	<i>Воля и труд дивные всходы дают.</i> Пословицы о труде. Произведения, отражающие представление о трудолюбии как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. <b>Е. А. Пермяк.</b> «Маркел-самодел и его дети». <b>Б. В. Шергин.</b> «Пословицы в рассказах».	1			
<b>2 триместр (6 ч)</b>					
6.	<i>Семья крепка ладом</i> Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях. <b>С. Г. Георгиев.</b> «Стрекот кузнечика». <b>В. В. Голявкин.</b> «Мой добрый папа» (фрагмент).	1			
7.	<b>М. В. Дружинина.</b> «Очень полезный подарок». <b>Л. Н. Толстой.</b> «Отец и сыновья».	1			
8.	<i>Мечты, зовущие ввысь</i> Произведения, отражающие представления об идеалах в детских мечтах. <b>Н. К. Абрамцева.</b> «Заветное желание». <b>Е. В. Григорьева.</b> «Мечта».	1			
9.	<b>Л. Н. Толстой.</b> «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).	1			
10.	<i>Кто идёт вперёд, того страх не берёт</i> Пословицы о смелости. Произведения, отражающие традиционные представления о смелости как нравственном ориентире. <b>С. П. Алексеев.</b> «Медаль». <b>В. В. Голявкин.</b> «Этот мальчик».	1			

11.	<i>Люди земли Русской</i> Художественные биографии выдающихся представителей русского народа. <b>В. А. Бахревский.</b> «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).	1			
<b>3 триместр (5 ч)</b>					
12.	<b>М. А. Булатов, В. И. Порудоминский.</b> «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент). <b>М. Л. Яковлев.</b> «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).	1			
13.	<i>Хорош праздник после трудов праведных</i> Песни-веснянки. Произведения о праздниках и традициях, связанных с народным календарём. <b>Л. Ф. Воронкова.</b> «Девочка из города» (глава «Праздник весны»)). <b>В. А. Жуковский.</b> «Жаворонок».	1			
14.	<b>А. С. Пушкин.</b> «Птичка». <b>И. С. Шмелёв.</b> «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).	1			
15.	<i>К зелёным далям с детства взор приучен</i> Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Русские народные загадки о поле, цветах. <b>Ю. И. Коваль.</b> «Фарфоровые колокольчики». <b>И. С. Никитин.</b> «В чистом поле тень шагает».	1			
16.	<b>М. С. Пляцковский.</b> «Колокольчик». <b>В. А. Солоухин.</b> «Трава» (фрагмент). <b>Ф. И. Тютчев.</b> «Тихой ночью, поздним летом...»	1			
17.	Резервное время	1			
	<b>Итого:</b>	17			

### Календарно-тематическое планирование (3 класс)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
<b>1 триместр (5 ч)</b>					
1.	<i>Пишут не пером, а умом</i> Произведения, отражающие первый опыт «писательства». <b>В. И. Воробьев.</b> «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).	1			
2.	<b>В. П. Крапивин.</b> «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).	1			
3.	<i>Жизнь дана на добрые дела</i> Пословицы о доброте. Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. <b>Ю. А. Буковский.</b> «О Доброте — злой и доброй».	1			
4.	<b>Л. Л. Яхнин.</b> «Последняя рубашка».	1			
5.	<i>Живи по совести</i> Пословицы о совести. Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. <b>П. В. Засодимский.</b> «Гришина милостыня».	1			
<b>2 триместр (6 ч)</b>					
14.	<b>Н. Г. Волкова.</b> «Дреби-Дон».	1			
15.	<i>В дружной семье и в холод тепло</i> Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим). <b>О. Ф. Кургузов.</b> «Душа нараспашку».	1			
16.	<b>А. Л. Решетов.</b> «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент). <b>В. М. Шукшин.</b> «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).	1			
17.	<i>Детские фантазии</i> Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического. <b>В. П. Крапивин.</b> «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).	1			
18.	<b>Л. К. Чуковская.</b> «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).	1			
19.	<i>Люди земли Русской</i>	1			

	Произведения о выдающихся представителях русского народа. <b>О. М. Гурьян.</b> «Мальчик из Холмогор» (фрагмент). <b>В. А. Бахревский.</b> «Семён Дежнёв» (фрагмент).				
<b>3 триместр (5 ч)</b>					
20.	<b>Н. М. Коняев.</b> «Правнуки богатырей» (фрагмент). <b>А. Н. Майков.</b> «Ломоносов» (фрагмент).	1			
21.	<i>Всякая душа празднику рада</i> Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе. <b>Е. В. Григорьева.</b> «Радость». <b>А. И. Куприн.</b> «Пасхальные колокола» (фрагмент).	1			
14.	<i>Неразгаданная тайна — в чащах леса...</i> Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Русские народные загадки о лесе, реке, тумане. <b>В. П. Астафьев.</b> «Зорькина песня» (фрагмент). <b>В. Д. Берестов.</b> «У реки».	1			
15.	<b>И. С. Никитин.</b> «Лес». <b>К. Г. Паустовский.</b> «Клад».	1			
16.	<b>М. М. Пришвин.</b> «Как распускаются разные деревья». <b>И. П. Токмакова.</b> «Туман».	1			
17.	Резервное время	1			
	<b>Итого:</b>	<b>17</b>			

### Календарно-тематическое планирование (4 класс)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
<b>1 триместр (5 ч)</b>					
22.	Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности. <b>С. Т. Аксаков.</b> «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).	1			
23.	<b>Д. Н. Мамин-Сибиряк.</b> «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).	1			
24.	<b>С. Т. Григорьев.</b> «Детство Суворова» (фрагмент).	1			
25.	Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера. Пословицы о скромности. <b>Е. В. Клюев.</b> «Шагом марш». <b>И. П. Токмакова.</b> «Разговор татарника и спорыша».	1			
26.	Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания. <b>Б. П. Екимов.</b> «Ночь исцеления». <b>И. С. Тургенев.</b> «Голуби».	1			
<b>2 триместр (6 ч)</b>					
27.	Произведения, раскрывающие картины мира русского детства в разные исторические эпохи: взросление, особенности отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками. <b>Е. Н. Верейская.</b> «Три девочки» (фрагмент).	1			
28.	<b>М. В. Водопьянов.</b> «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый „полёт“»).	1			
29.	<b>О. В. Колпакова.</b> «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»); <b>К. В. Лукашевич.</b> «Моё милое детство» (фрагмент).	1			
30.	Я фантазирую и мечтаю. Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира. <b>Т. В. Михеева.</b> «Асино лето» (фрагмент).	1			
31.	<b>В. П. Крапивин.</b> «Голубятня на жёлтой поляне» (фрагменты).	1			
32.	Произведения о выдающихся представителях русского народа. <b>Е. В. Мурашова.</b> «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).	1			



<b>3 триместр (5 ч)</b>				
33.	<b>Ю. М. Нагибин.</b> «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).	1		
34.	Что мы Родиной зовём. Произведения, отражающие любовь к Родине; красоту различных уголков родной земли. <b>А. С. Зеленин.</b> «Мамкин Василёк» (ФРАГМЕНТ). А. Д. Дорофеев. «Веретено».	1		
14.	<b>В. Г. Распутин.</b> «Саяны». <b>Сказ о валдайских колокольчиках.</b>	1		
15.	<b>О родной природе.</b> Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе. <b>А.Н. Апухтин.</b> «Зимой». <b>В.Д. Берестов.</b> «Большой мороз».	1		
16.	<b>А. Н. Майков.</b> «Гроза». <b>Н. М. Рубцов.</b> «Во время грозы».	1		
17.	Резервное время	1		
	<b>Итого:</b>	17		