

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРОВИЧУГСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА им. Г.В.ПИСАРЕВА»
155310 Ивановская обл., Вичугский район, пос.Старая Вичуга, ул.Советская , д.6,
тел. / факс (49354) 9-11-35

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» 08 2022 г

«РАСМОТРЕНА»
на ШУС
Протокол № 1
от «29» 08 2022 г

«ПРИНЯТО»
на заседании управляющего
совета
Протокол № 57
от «30» 08 2022 г

«УТВЕРЖДЕНА»
Приказ № 56/1-0
От «31» 08 2022 г.
Директор
Лисова М.Г.Лисова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ Старовичугская средняя школа им. Г.В.Писарева

2022 г.

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в

общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности

детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую

деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в

том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и

многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое

обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования

трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории

Во второй половине XIX века в селе Вичуга было 3 школы: две церковно – приходские с трёхгодичным обучением и земская – с пятигодичным обучением. Первая школа церковно – приходская была открыта в 1859 году в пристройке к Троицкой церкви дочерью Сергея Павловича Татищева – Марией Сергеевной Эйхлер. Позднее в 1876 году на улице Учительская в доме 27 на средства прихожан была открыта ещё одна церковно – приходская школа на 20 учеников – мальчиков, закрывшиеся в начале XX века.

С развитием земства в селе открывается земская школа, так называемое «Двухклассное министерство». Заведующая школы - немка Клюге Л.Г.. С 1905 года школа стала называться базовой. Сейчас это Д.Д.Т. . Почётным блюстителем двухклассного училища в 1914 году был Сергей Александрович Разорёнов.

В 1918 году в здании бывшего трактира Крюкова, где ныне размещается « Детская Школа Искусств», открыто Высшее начальное четырехклассное училище

Особое значение для развития образования в Старой Вичуге имело открытие фабрично – заводской семилетки 1 октября 1921 года в бывшем доме фабрикантов Разорёновых.

Первым директором семилетней фабрично – заводской школы в селе стал Голенбовский Фёдор Павлович.

Учиться было не так, как сейчас. Не хватало ни учебников, ни тетрадей, берегли карандаши. Не было портфелей, учебники носили в платках. Первые ученики школы впоследствии стали учителями

В 1935 году школа стала средней. Её директором был Альтовский Николай Александрович, а в 1938 году в старовичугской средней школе был сделан уже первый выпуск десятиклассников. Выпущено 16 человек.

Даже во время войны не прекращались занятия в школах. В здании старовичугской средней школы размещался 649-й артиллерийский противотанковый полк. Вот что вспоминает об этих днях Белякова Евгения Алексеевна - завуч школы : " В 1941 году в декабре шел обыкновенный урок. Учителей тогда было мало, все уходило на фронт. Немецкие войска подступали к Москве. Вдруг в класс вошел генерал и сказал, чтобы через 20 минут школа была освобождена, здесь будет находится воинская часть.

Стали учиться в клубе, где сейчас библиотека. В здании было холодно, даже замерзали чернила. 10-е и 7 -е учились в одной комнате, без перегородки. Учителя стояли спиной друг к другу и объясняли материал"

После Великой победы страна стала залечивать раны, нанесенные войной. Жизнь возвращалась в нормальное русло. Стране нужны были грамотные,

образованные люди. В школах успешно шли занятия. С 1950 году школу закончили с золотой и серебряной медалью 55 учеников.

В 1972 году открыто новое здание средней школы на 964 места и пищеблоком, столовой, спортивным залом.

Много лет со дня её открытия до пенсии директором школы работала Чеботарёва Валентина Ивановна. Она почетный гость на всех торжественных мероприятиях в старовичугской средней школе.

С 2000 года школа носит имя Героя Советского Союза Писарева Геннадия Васильевича - ученика этой школы. Она богата своими традициями, славится учителями и гордится своими учениками.

Вы все понимаете, как важно иметь в школе руководителя, который смог бы организовать и направить всю деятельность коллектива педагогов и учащихся, ведь именно от него зависит, насколько ярко и творчески будет работать коллектив.

В разные годы директорами школы были:

Петр Петрович Некрасов

Товарушкин Иван Андреевич

Гусев Вячеслав Константинович

Баландина Наталья Германовна

Пржевальская Мария Михайловна

Модина Татьяна Николаевна

Миссия школы в том, чтобы создать благоприятные условия для формирования образа успешного человека. Сознательное отношение к здоровью — путь к Успеху! Успешного в работе, квалифицированного и творческого работника должна подготовить современная школа. «Личность. Интеллект. Культура» — именно в них отражаются видение (задачи) школы и основные ценности школы. Школа должна помочь детям возрастить потребность с каждым днем становится лучше, научить быть толерантными и общительными. Поэтому именно ученик является основной ценностью всей жизни школы, он источник вдохновения учителя, педагога, директора. Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей учащихся; обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы и всех субъектов образовательного процесса творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни,

стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации. Миссия школы также и в том, чтобы показать, как можно формировать социально успешную личность (как среди учащихся, так и среди педагогов), на основе выявления каждым субъектом образовательного процесса своих уникальных смыслов жизнедеятельности и развития, а не следования готовым «престижным» социальным сценариям. Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы: - осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования; - доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы; - стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса; - стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей; - атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей; - безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы; - стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы. Современный учитель, стремящийся выполнить миссию школы, должен быть настоящим профессионалом своего дела, толерантным по отношению к своим ученикам и, несомненно, любить детей. Только успешный учитель сможет воспитать успешного ученика! Воспитывая ученика, обучая его, педагоги формируют личность и интеллект, компетентность и лидерские качества. Культура общения и образа жизни делает общение с учащимися интересным и «классным»

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы.

- В традициях школьной жизни, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «День знаний», «День Учителя», «День дублёра», «День матери», «Новый год», «День науки», «23 февраля», «8 марта», «9 мая», «Последний звонок», «Выпускной вечер».
- Участие в акциях «Бессмертный полк», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Всемирный день чистоты», «Друзья наши меньшие», «Весенняя неделя добра», «Красная гвоздика», «Ничто не забыто»,

«Георгиевская ленточка», «Вахта Памяти», «Блокадный хлеб», акции по сбору макулатуры, по приведению в порядок могилы героя Советского Союза Писареву Г.В., захоронению умерших от ран в годы ВОВ госпитале д. Хреново.

- Оказание помощи отделению временного проживания ОБУСО «Вичугский ЦСО» д. Раздолье; пенсионерам, ветеранам, участникам ВОВ посёлка Старая Вичуга; МКДОУ детскому саду «Сказка»; МКДОУ детскому саду "Солнышко".
- К значимым общешкольным событиям относятся общешкольные линейки, поднятие Государственного флага Российской Федерации, юбилеи школы, торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники и пятиклассники» – торжественные церемонии, символизирующие приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника; «Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах; «День именинника» – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов. Классные семейные праздники, посвящённые 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов;
- Капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: «Совместный КВН»,
- Церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: «Ученик года». Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- Нашу школу можно назвать «ШКОЛА - МУЗЕЙ» рекреация 3 этажа посвящена экспозициям: «Русская изба», «История образования в посёлке Старая Вичуга», «Они ушли на фронт со школьной скамьи», «Герои школы», «Выпускники школы – добившиеся значительных успехов в той или иной сфере». Каждую четверть экскурсоводы школьного музея из числа обучающихся сами проводят для ребят

экскурсии, ученики в открытом доступе могут изучать экспонаты русского быта, ВОВ, образования в посёлке и биографию выдающихся учеников школы.

- В традиции школы проводить для жителей микрорайона совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: «День ГТО»; фитнес фестиваль «Движение - жизнь»; «Масленицу», Цикл дел, посвящённых Дню Победы: участие учащихся в Почётном карауле, митинге свозложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; уроки мужества, направленные на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам.
- Ежегодно в школе реализуется проект «Говори и пиши правильно», который формирует коммуникативные компетентности, элементарные навыки обращения, разговора. Повышает уровень компетентности детей, педагогов, родителей и гостей образовательного учреждения в вопросах речевой грамотности.
- Наша школа утопает в цветах. Дети, родители, педагоги и работники озеленяют окружающее образовательное пространство, обеспечивая практическую направленность при изучении естественнонаучных дисциплин и повышая экологическое здоровье обучающихся, педагогов, родителей и гостей.
- У нас постоянно организуется комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, представители бизнес сообщества и местных предприятий, представители общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны (межрегиональные, региональные, районные семинары, форумы, совещания).

Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации

Совместная с детьми разработана и создана особая школьная символика (гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий

Логотип образовательного учреждения в социальных сетях.



гимн школы

Мы думаем о будущем, а будущее – это наши дети
Именно они учат нас быть счастливыми.
Старовичугская школа имени Писарева
Это не просто школа.
Это целая жизнь.

Только здесь
Солнце светит тебе всегда.
В школе жизни моей
Счастье нового дня
И сердца, бьются в ритме одном у нас.
Новый мир для тебя и меня.

Ведь это школа моя
К ней у всех притяженье
В Старой Вичуге школа нового поколения

Так пусть же радуются дети
На планете всей
И верят в мечту
И знают, как вместе дружить и любить
И пусть по всюду будут счастливыми глаза детей
Как здорово жить и радость друг другу дарить.

В нашей школе
Есть наставник со мной всегда
Дарят нам в школе счастье тепло и свет
На века, будет с другом в руке рука
Верю я, школы лучше на свете нет!!!

Ведь это школа моя
К ней у всех притяженье
В Старой Вичуге школа нового поколения

Так пусть же радуются дети
На планете всей
И верят в мечту
И знают, как вместе дружить и любить
И пусть по всюду будут счастливыми глаза детей
Как здорово жить и радость друг другу дарить.

Так пусть же радуются дети
На планете всей
И верят в мечту
И знают, как вместе дружить и любить
И пусть по всюду будут счастливыми глаза детей
Как здорово жить и радость друг другу дарить.

Праздничный дресс код педагогов- белый верх, красный низ, красная роза на блузке или пиджаке.



Праздничный дресс код обучающихся: синие брюки, юбки, жилетки и пиджаки; белые рубашки; красные ленточки у девочек и

красные галстуки у мальчиков; значки РДШ.



Вместо дребезжащих школьных звонков в образовательном учреждении звучит классическая музыка русских, советских и зарубежных композиторов.

По мнению педагогического и ученического коллективов школа должна стать местом, где учатся с пользой и комфортом, где учат с улыбкой, где учитель – значимый взрослый, а ученик - счастливый ребенок.

Социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности

- МБОУ ДОД «Вичугская районная ДШИ»;
- МКУСДО «Вичугский районный Дом детского творчества»;
- ДК Старовичугского городского поселения;
- Областная библиотека для детей и юношества;
- региональное отделение РДШ;
- Молодёжная палата при Областной Ивановской Думе;
- Детский технопарк «Кванториум Новатория» Иваново;
- Телекомпания РТВ Иваново ;
- ОБУЗ Вичугская ЦРБ;
- РУС / Районный ученический совет/;
- Центр занятости населения;
- ЗАГС;
- Бюджетного государственного учреждения Ивановской области «Вичугской районной станции по борьбе с болезнями животных»;
- Приют для животных /Вичугский район д.Сошники/;
- Молодежное правительство Вичугского района;

- Центр временного пребывания людей пожилого возраста в местечке «Раздолье»;
- Совет ветеранов посёлка Старая Вичуга;
- Вичугская межрайонная прокуратура Ивановской области в г. Вичуга;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Вичугского муниципального района Ивановской области;
- РЭО ГИБДД МО МВД России Вичугский;
- ОГКУ Вичугское лесничество;
- МЧС России по Ивановской области;
- волонтеры реабилитационного центра;
- УФСКН - Управление федеральной службы российской федерации по контролю за оборотом наркотиков по ивановской области.
- ГИБДД УВД «Вичугский»
- Пожарная часть ГО Вичуга
- Политическая газета Вичуги и Вичугского муниципального района «Вичугские Новости»
- Газета Ивановской области «Ивановская Газета»

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности

Проект фонда президентских грантов фонда «Будущие лидеры» - **«Исследование рынка бурильных установок для увеличения эффективности добычи полезных ископаемых»** Проект физико – математической направленности. Направлен на развитие у обучающихся ряда компетенций в области инжиниринга и добычи сырья, а также призван познакомить и сформировать ряд компетенций связанных с подземной разработкой месторождений полезных ископаемых. Команда школы стала финалистом регионального этапа кейс – чемпионата «Эврика» по физико - математическому направлению и участников Всероссийского этапа.

Проект фонда президентских грантов фонда «Будущие лидеры» - **«Создание проекта по электроснабжению нового рабочего посёлка»** - Физико-математическая направленность. Инжиниринг, электроэнергетика, проектирование. Проект развивал компетенции участников в электроэнергетике. Команда ближе познакомилась с профессией инженера – электроэнергетика. Ребята разрабатывали проект по электроснабжению рабочего посёлка в Якутии. Команда школы стала финалистом регионального этапа кейс – чемпионата «Эврика» по физико-математическому направлению и участников Всероссийского этапа.

Проект фонда президентских грантов фонда «Будущие лидеры» - **«Реализация остатков химического производства»** - химико-биологической направленности. Проект по профориентации, который учит искать рынки сбыта, поставщиков и необходимый объём закупок и возможную прибыль. Команда исследователей изучила предприятия региона и влияние на окружающую среду производства химической промышленности. Команда школы стала финалистом регионального этапа кейс – чемпионата «Эврика» по химико-биологическому направлению и участников Всероссийского этапа.

Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования

В 2019 – 2020 учебном году в школе начал функционировать центр гуманитарных и цифровых компетенций «Точка роста». За время его работы школа принимала участие в региональных и Всероссийских конкурсах. В 2020 году наши обучающиеся стали призёрами Всероссийского технологического фестиваля «ROBOFEST», победителями конкурса – олимпиады рабочих рук «basikskills2020 -2021» в компетенции «Фрезерные работы на станках с ЧПУ»

Команда школы написала программу «Школа soft skills», соответствует ФГОС общего образования и направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. В этой программе мы постарались описать систему форм и способов работы в 5 разделах:

1. Раздел «Цель и задачи обучения и воспитания».
2. Раздел «Особенности учебного и воспитательного процесса».
3. Раздел «Содержание деятельности».
4. Раздел «Ожидаемые результаты»
5. Раздел «Портрет выпускника»
6. Раздел «Приложения»

Программа стала победителем I Всероссийского конкурса «СОВРЕМЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ»,

призёром регионального конкурса «Воспитать гражданина», а так – же школе был присвоен статус региональной инновационной площадки по теме «Центр «ТОЧКА РОСТА» как ресурс формирования современных компетенций обучающихся (soft skills)».

Школа, уже несколько лет реализует проект «Креативное образовательное пространство». Этот проект стал призёром III степени в номинации "Лучшая модель воспитывающей культурной среды в общеобразовательной организации" Всероссийского конкурса по инновационным практикам создания воспитывающей культурной среды в образовательных организациях, направленного на выявление инновационных практик, апробированных и показавших высокую эффективность в процессе создания воспитывающей культурной среды в образовательных организациях. Конкурс проведен ФГБНУ «Институтом художественного образования и культурологии Российской академии образования» в рамках прикладного научного исследования «Реализация модели создания воспитывающей культурной среды в образовательных организациях» (государственное задание Министерства просвещения Российской Федерации) с 15 августа по 30 ноября 2021 года. Команда подготовившая проект: Лисова М.Г., Босина И.А., Воронько М.С.



Ещё одна положительная практика «Медиа образование юных» - волонтеры – старшеклассники обучают младших школьников грамотному и положительному контенту. Проект стал призёром регионального конкурса и финалистом Всероссийского конкурса «Я – гражданин России». Опыт опубликован в сборнике методических материалов «ПРОВОСПИТАНИЕ ПАНОРАМА УСПЕШНЫХ ПРАКТИК».

Проект «Великая сила классической музыки» - замена дребезжащих звонков на классическую музыку. Идея проекта родилась на одном из заседаний ученического совета. Долго думали, как бы сделать так, чтобы ребята начали слушать классику, а потом решили, что самый простой способ - заменить музыкой школьные звонки. Сначала из громкоговорителей в течение одного дня звучал лишь один музыкальный отрывок, но очень скоро репертуар

расширился. Сейчас вместо звонков ребята прослушивают шесть-семь фрагментов из сочинений того или иного композитора. Репертуар постоянно меняется. Дети уже начали узнавать музыку, и это приятно, поскольку в наши дни заставить молодежь слушать классику очень трудно.

Опросы показали, что 95 процентам школьников эксперимент пришелся по душе. И дисциплина в учебном заведении улучшилась: ведь даже хулиганы стесняются проказничать под серьезную музыку. А в 2016 году ученический совет школы за разработку проекта «Великая сила классической музыки» получил две благодарности Департамента туризма и Департамента образования Ивановской области.

В начале 2019 года в рамках Всероссийского конкурса «РДШ – территория самоуправления» было рассмотрено 2300 лучшие практик реализованных детскими объединениями. Наш проект «Великая сила классической музыки» вошёл в число пяти самых интересных и необычных. В 2021 году проект стал победителем ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ «МЫ ГОРДОСТЬ РОДИНЫ» в номинации КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ И СОВРЕМЕННОЕ ИСКУССТВО.

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

- В каждом образовательном учреждении есть свои проблемы. Наша школа находится вокруг небольших деревень, из которых учатся дети. Да и сам посёлок территориально очень расширен. Именно поэтому многие учащиеся ездят на велосипедах. До 2021 года все велосипеды парковались к забору. Но мы обратились к социальным партнёрам - генеральному директору ООО «Галтекс» Галицкову В.А. и он разрешил нашу проблему. Выпускница школы (учащаяся Кинешемского педагогического колледжа) нарисовала эскиз и общими усилиями была сделана велосипедная парковка.
- Создание праздничной обстановки и место где можно сфотографироваться – ещё одна разрешённая нами проблема, которую также помог разрешить социальный партнёр ООО «Галтекс». Для школьных фото зон нам выделили рулоны ткани, из которой активисты школьного объединения «Дизайн интерьера» мастерят оригинальные фото уголки.



Ещё одна проблема – детям нечем заняться на переменах. Эта задача тоже была разрешена. Нашли свободные зоны между лестничными маршами и поставили там столы и стулья, где можно было играть в интеллектуальные игры.



Есть ещё одна проблема, которую мы с лёгкостью решили, с помощью наших социальных партнёров. Не все дети могут рассказать о своих талантах и увлечениях, а практически каждый второй талантлив и посещает районную ДШИ, но их работы мало кто видит. Педагоги и ребята Вичугской районной детской школы искусств поддержали нашу инициативу. С целью знакомства с творчеством детей в рекреации 2 этажа мы разместили художественную экспозицию детских творческих работ, так появился проект «Выставочный зал».

В рамках проекта "Выставка одной картины" обучающиеся узнают о художнике и истории создания художественного полотна. Поставив мольберты, карандаши появился проект «Зона детского творчества» она стала интерактивна, любой из ребят может в свободное время сесть за мольберт и запечатлеть свои фантазии на полотне.



2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной

работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Внеурочная деятельности и дополнительное образование

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии
2. Кружки
3. Секции
4. Конференции
5. Научное общество учащихся (НОУ)
6. Олимпиады
7. Соревнования
8. Конкурсы
9. Фестивали
10. Поисковые и научные исследования
11. Объединения и клубы по интересам.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности

1. «Служу Отечеству»
2. «Светофорчик»
3. «Безопасное колесо»

Занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению

1. «Историко – краеведческое объединение»
2. Волонтерский отряд «Импульс»
3. «Промышленный дизайн»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы определено воспитание школьников музеем. Экскурсии в школьном музее способствуют созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные

отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др.

Занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности

1. «Основы функциональной грамотности: читай, считай, думай»
2. «Школьная радиостудия»
3. «Робототехника»
4. «3D моделирование»
5. «Фото и видео монтаж»
6. «Шахматы»

Занятия экологической, природоохранной направленности

1. «Юный эколог»
2. «Экологическая тропа»

Занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров

1. «Клуб любителей музыки»
2. «Живая классика»
3. «Хореография»
4. «Театр юного актёра»
5. «Дизайн интерьера»

Занятия туристско-краеведческой направленности

1. «Туризм»

Занятия оздоровительной и спортивной направленности

1. «Рэгби»
2. «Баскетбол»/юноши/
3. «Баскетбол»/девушки/
4. «Волейбол» / девушки/
5. «Волейбол» /юноши/

«Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями). Подробнее о некоторых направлениях.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов *тематических* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующих расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющих лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровых*, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающих стрессовые ситуации; *проблемных*, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющих решать спорные вопросы; *организационных*, связанных с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающих*, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса/«Девичник» («Мальчишник»)- это форма, которая позволяет классному руководителю за чашкой чая под звуки легкой музыки узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах своих воспитанников, симпатиях; «День сюрпризов» - дело, организованное одной из групп одноклассников (5-7 человек). Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер-класс, игровая программа «Шляпная вечеринка» и др.. Ребята самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для всего класса. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия/;

- выработка совместно со школьниками законов класса,

помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса;
- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с

учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания,

сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- «Школа - музей»- рекреация 3 этажа посвящена экспозициям: «Русская изба», «История образования в посёлке Старая Вичуга», «Они ушли на фронт со школьной скамьи», «Герои школы», «Выпускники школы – добившиеся значительных успехов в той или иной сфере».

- «Великая сила классической музыки» - замена дребезжащих звонков на классическую музыку.

- «Медиа образование юных» - волонтеры – старшеклассники обучают младших школьников грамотному и положительному контенту.

- «По зову сердца»- оказание помощи отделению временного проживания ОБУСО «Вичугский ЦСО» д. Раздолье; пенсионерам, ветеранам, участникам ВОВ посёлка Старая Вичуга; МКДОУ детскому саду«Сказка»;МКДОУ детскому саду "Солнышко".

- «Мы вместе» - создание первичного отделения РДШ. Распространение опыта создания первичного отделения РДШ школьной командой МБОУ Старовичугская школа им. Г.В.Писарева, реализующей направления Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

- «Зона интеллектуальных игр» - разработанные школьниками зоны, где можно спокойно поиграть в шахматы обучающимся, педагогам, гостям и родителям.

- «Вело парковка» - создание условия для продвижения здорового образа жизни среди школьников и жителей посёлка Старая Вичуга.

- «Цвети, родная школа» - озеленение окружающего образовательного пространства, как средства обеспечения практической направленности изучения естественнонаучных дисциплин и повышения экологического здоровья обучающихся, педагогов, родителей и гостей.

- «Парадная форма педагогов и обучающихся»- научить окружающих вносить свой вклад в позитивные социальные изменения образовательного учреждения.Сформировать у

обучающихся навыки культуры в одежде.

- «Говори правильно и красиво»- формировать коммуникативные компетентности, элементарные навыки обращения, разговора.Повышение уровня компетентности детей, педагогов, родителей и гостей образовательного учреждения в вопросах речевой грамотности.

- открытые дискуссионные площадки –организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, представители бизнес сообщества и местных предприятий, представители общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны (межрегиональные, региональные, районные семинары, форумы, совещания).

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

«День ГТО»;

фитнесс фестиваль «Движение - жизнь»;

Цикл дел, посвящённых Дню Победы: участие учащихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; уроки мужества, направленные на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам.

- участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Днях единых действий» РДШ, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Бессмертный полк», «День солидарности в борьбе с терроризмом»«Всемирный день чистоты», «Друзья наши меньшие», «Весенняя неделя добра»,«Красная гвоздика», «Ничто не забыто», «Георгиевская ленточка», «Вахта Памяти», «Блокадный хлеб» «Мы против пожаров» и т.д.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «День знаний», «День Учителя»,«День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День науки», «Последний

звонок», «Выпускной вечер».

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «*Посвящение в первоклассники и пятиклассники*» – торжественные церемонии, символизирующие приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника; «*Прощание с Букварём*» – традиционная церемония в первых классах; «*День именинника*» – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов. *Классные семейные праздники, посвящённые 8 марта и 23 февраля* – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: «Совместный КВН»,

- церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: «Ученик года». Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Школьный Ученический Совет, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школьного Ученического Совета.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за

костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Расширяют кругозор, помогают получить новые знания об окружающей детей социальной, культурной, природной среде, учит уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков само обслуживающего труда, преодоления их эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- **внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям**

Совместно с ВОЛОНТЁРАМИ ПОБЕДЫ организуются исторические квесты, круглые столы, участие в Всероссийской исторической интеллектуальной игре «1418», акция «Вместе против террора!

Совместно с молодёжной политикой при Вичугском муниципальном районе организуется экологический КВН «Знатоки природы», акции: "Поделится знанием" и "БУМАЖНЫЙ БАТЛ".

Совместно с Вичугским музеем организуются выставки.



- **внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям**

В школе существует традиция предметных недель, во время которых педагоги проводят внеклассные мероприятия расширяющие знания обучающихся по разным предметам.

- **пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников:**
 - **в музеи** (Государственное бюджетное учреждение Ивановской области Ивановский государственный историко-краеведческий музей имени Д. Г. Бурылина, Музей ситца: Ивановский художественный музей, МБУК Вичугский городской художественный музей, Музей валенок в городе Кинешма, Музей ГИБДД Ивановской области);
 - **в детский технопарк «Кванториум Новатория» г.Иваново;**
 - **на предприятия и учреждения посёлка Старая Вичуга:** (ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "ТОРГОВЫЙ ДОМ СТАРОВИЧУГСКИЙ ХЛЕБОКОМБИНАТ", ООО Галтекс, Муниципальное казенное учреждение управление по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям городского округа Вичуга, ДК Старовичугского городского поселения, МБОУ ДОД «Вичугская районная ДШИ», МКУСДО «Вичугский районный Дом детского творчества», Политическая газета Вичуги и Вичугского муниципального района «Вичугские Новости»);
 - **кинотеатр** (МБУК ДК «Машиностроитель»);
 - **бассейн** (Детско-юношеская спортивная школа "Дельфин");
 - **на природу** (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- **исторические экспедиции** ("Дорога истории села Вичуга", путешествовали по маршруту «Город белых колонн» в г. Вичуга)- организуемые учителями, социальными педагогами и родителями школьников по посёлку Старая Вичугаи в ближайшие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь поэтов и писателей, учёных, произошедших здесь исторических событий;
- **биологические экспедиции** - руководитель отряда «Росток» - Пазухина Л.А. проводит экспедиции по посёлку Старая Вичуга, призывая сохранить и защитить природу, историко – культурные ландшафты нашего края от неразумного обращения к ним.
- **туристический слет** с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съёмку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- При входе в общеобразовательную организацию на стене изображены символы Российского государства. На втором этаже образовательного учреждения в конференц зале расположен Государственный флаг Российской Федерации, герб РФ, портрет президента России, флаг Ивановской области, портрет губернатора Ивановской области, флаг Вичугского муниципального района, портрет главы Вичугского муниципального района.
- Каждый понедельник в школе организуется проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.
- В рекреации 1 этажа размещена карта Ивановской области с изображениями значимых культурных объектов региона.
- В холле 1 этажа размещён стенд с портретами 3 героев Советского Союза – выпускников МБОУ Старовичугская средняя школа им. Г.В.Писарева.
- На стене 2 этажа расположены портреты выдающихся деятелей науки,

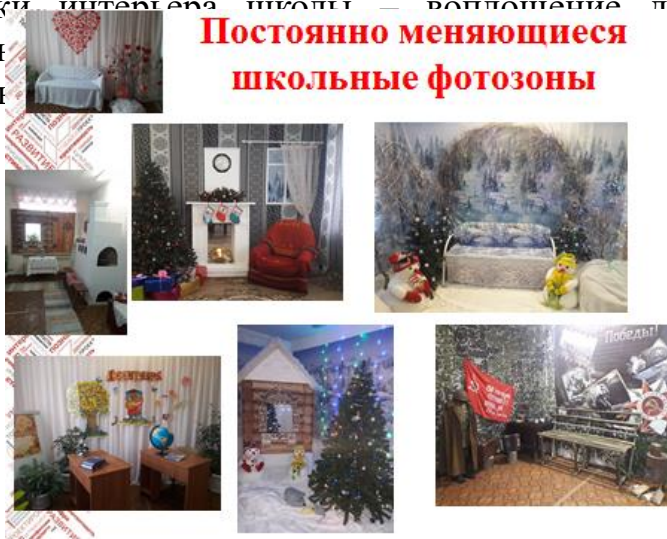
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия:

- Проект «Школа-музей» - интерактивный музей в открытом доступе, организация детьми экскурсий для учащихся школы, родителей, гостей, жителей поселка.



- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле 3 этажа школы стеллажей свободного доступа книг о Вичугском районе, людях его прославивших, которые желающие дети, родители и педагоги могут взять для чтения;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- коллективные работы (фотозоны) по обновлению декоративной отделки интерьера школы – воплощение дизайнерских идей обучающимися. Проект «Дизайн интерьера школы»



- Проект «Воздушная фотовыставка» - фотоотчет об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)



- Проект «Школьное кафе» - эстетическое оформление столовой (скатерти, салфетницы).



- Проект «Мы гордимся своими учениками!» - оформление выставки «Победители и призеры Всероссийской предметной олимпиады школьников».



- Проект «Говори и пиши правильно» - вещание школьного радио с правильным произношением слов, размещение листовок на стенах по школе с напечатанными словами и указанными в них ударениями.

- Проект «Зона интеллектуальных игр» - оборудовать проёмы между этажами комплектами мебели (столы и стулья), на которых будут размещены наборы шашек, шахмат, интеллектуальных игр.



- проект «Великая сила классической музыки»- звучание на переменах по громкой связи классической музыки русских, советских и зарубежных композиторов. Информация (краткая биография, знаменитые произведения и портрет) о композиторах размещена на стенде у столовой.



- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников(рисунков, работ декоративно-прикладного творчества), позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира. В рамках данного проекта реализуется еще один проект "Выставка одной картины"- рассказ о художнике и

истории создания художественного полотна;



- «Цвети, родная школа» - озеленение классов, фойе школы, озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;



- Выставки декоративно – прикладного творчества: «Осенние фантазии», мама – мастерица (посвящённая 8 марта), «Папины руки не знают скуки» (выставка посвящённая ДНЮ ОТЦА).



Тематические выставки в коридоре у школьной столовой: «Образ отца в отечественной литературе», «Любимым учителям» и др.



совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики(гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий

гимн школы

Мы думаем о будущем, а будущее – это наши дети
 Именно они учат нас быть счастливыми.
 Старовичугская школа имени Писарева
 Это не просто школа.
 Это целая жизнь.

Только здесь
 Солнце светит тебе всегда.
 В школе жизни моей
 Счастье нового дня
 И сердца, бьются в ритме одном у нас.

Новый мир для тебя и меня.

Ведь это школа моя
К ней у всех притяженье
В Старой Вичуге школа нового поколения

Так пусть же радуются дети
На планете всей
И верят в мечту
И знают, как вместе дружить и любить
И пусть по всюду будут счастливыми глаза детей
Как здорово жить и радость друг другу дарить.

В нашей школе
Есть наставник со мной всегда
Дарят нам в школе счастье тепло и свет
На века, будет с другом в руке рука
Верю я, школы лучше на свете нет!!!

Ведь это школа моя
К ней у всех притяженье
В Старой Вичуге школа нового поколения

Так пусть же радуются дети
На планете всей
И верят в мечту
И знают, как вместе дружить и любить
И пусть по всюду будут счастливыми глаза детей
Как здорово жить и радость друг другу дарить.

Так пусть же радуются дети
На планете всей
И верят в мечту
И знают, как вместе дружить и любить
И пусть по всюду будут счастливыми глаза детей
Как здорово жить и радость друг другу дарить.

Праздничный дресс код педагогов- белый верх, красный низ, красная роза на блузке или пиджаке.



Праздничный дресс код обучающихся: синие брюки, юбки, жилетки и пиджаки; белые рубашки; красные ленточки у девочек и красные галстуки у мальчиков; значки РДШ.



- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

По мнению педагогического и ученического коллективов школа должна стать местом, где учатся с пользой и комфортом, где учат с улыбкой, где учитель – значимый взрослый, а ученик - счастливый ребенок.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания

и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- комплекс мероприятий по совместному (родители и учащиеся) благоустройству территорий;
- в рамках проекта «Школа+семья= успешный ребёнок» реализация мероприятий:
 - Подготовка эмблемы класса «Школьная семья» /Создание 3 D эмблемы в формате А1 (ватман)/;
 - Стартовый праздник « Страна семейного счастья»;
 - День пожилых людей. Посиделки внутри классных коллективов «Бабушка и я – надёжные друзья» (концерт для бабушек, мастер класс от бабушек, общее чаепитие);
 - Фото выставка «Когда семья вместе»;
 - Классные ёлки в семейных традициях;
 - Новогодний праздник «В кругу школьной семьи»;
 - Справочник «По страницам семейных профессий» - составление справочника профессий родителей;
 - Спортивная эстафета «Папа, мама, я – спортивная семья»;
 - Выставка «Мир семейных увлечений»;
 - Итоговое мероприятие «Семья – маленькое государство» и подведение итогов «Родительский коллектив года»;
 - Семейный субботник и чаепитие;
 - Проект «Семейные страницы военных лет».

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- помощь родителям и детям с ОВЗ;
- приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие).

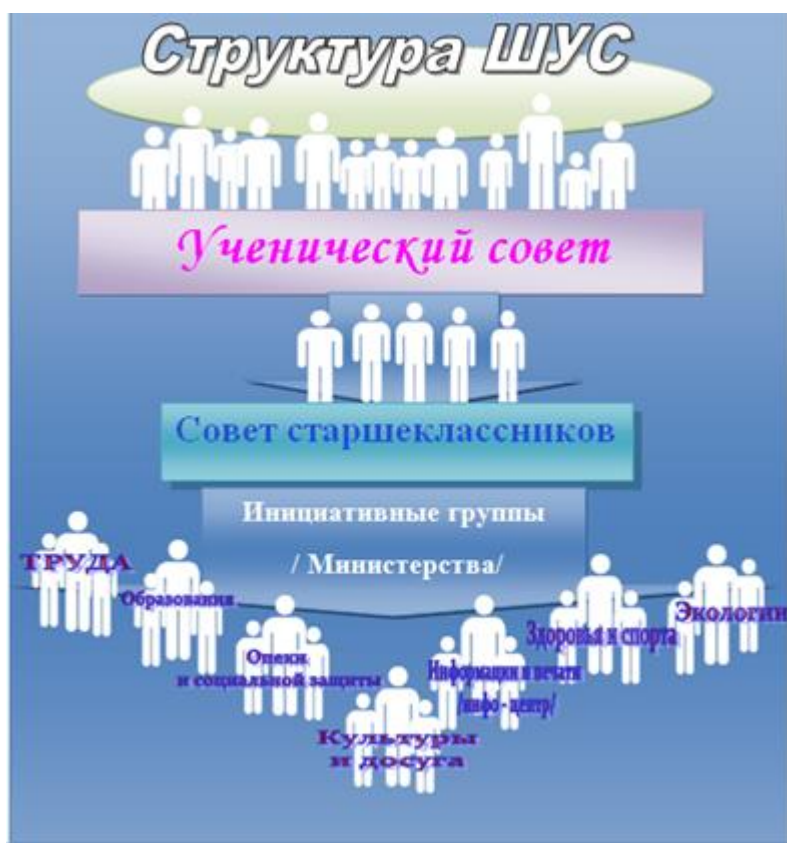
Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Школьного Ученического Совета (ШУС), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы в том числе в работе Управляющего Совета школы;



• Через деятельность сформированных инициативных групп, которые распределяются по министерствам:

- Министерство науки и образования;
- Министерство культуры и досуга;
- Министерство здоровья и спорта;
- Министерство информации и печати;
- Министерство опеки и социальной защиты;
- Министерство труда;
- Министерство экологии.

В состав министерств входят члены Ученического Совета, ответственные за какое-либо из перечисленных направлений деятельности и представители из классов, имеющие постоянные или временные поручения по определённому направлению;

• через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

• через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню Учителя, стартовый праздник жителей «Цветочного города» (1 – 4 классы), к Дню матери, фитнес фестиваль «Движение - жизнь, вечера «Прощай, школа!», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

• через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по

урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса:

- планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;

- организация дежурства по классу(с 1 по 11 класс) и школе (с 8 по 11 класс);

- выпуск и работа классного уголка;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Оценка деятельности ученического самоуправления классных коллективов осуществляется лидерами активистами ШУС и заместителем директора по воспитательной работе в рамках школьного конкурса «Класс года», рейтинг которого проходит в течение всего учебного года.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- детское объединение «Цветочный город» - является добровольным детским формированием 1 – 4 классов для осуществления коллективной досуговой / игровой, спортивно – оздоровительной, художественно – эстетической, гражданско – патриотической и организаторской/ деятельности.

Принципы деятельности:

- коллективность

- привлекательность/ форм и способов деятельности/

- сотворчество педагогов и детей

- свобода выборов деятельности
- вера в успешность



Права и обязанности

- каждый учащийся начальной школы имеет право быть членом детского объединения «Цветочный город»
- Каждый учащийся имеет право участвовать в коллективных делах детского объединения
- Каждый член обязан выполнять законы «Цветочного города»

Законы

Закон ДОБРОГО ОТНОШЕНИЯ / К окружающим/

ЗАКОН ЧИСТОТЫ И ПОРЯДКА

ЗАКОН ПРАВОЙ РУКИ /Хочешь сказать – подними руку и тебя выслушают/

ЗАКОН ДРУЖБЫ / «Один за всех и все за одного»/

Гимн «Наша школа – это чудо!»

(на мотив песни «Чунга-Чанга»)

Как мы дружно, весело живем,

Учим ноты, песенки поем.

Школа наша – наш родимый дом,

И без школы мы не проживем.

Припев.

Наша школа – это чудо,

В ней так весело всем людям,

В ней так здорово всем людям,

Пусть так будет?

(Припев повторить два раза.)

Знает точно каждый ученик,

Что без школы мир тускнеет вмиг.

Любит школу наша детвора.

Школа, школа – лучшая пора.

Припев.

Пусть учитель с нами очень строг,
Постараюсь выучить урок.
Я не буду у доски молчать,
Пусть поставит мне оценку «пять»!

Припев.

Девиз

«Будем стараться дружить и учиться
Чтоб школа могла нами всеми гордиться!»

Эмблема



- **детское объединение «Острова»**- общественное объединение, создано с целью развития и реализации разносторонних способностей детей.

Деятельность объединения строится на принципах:

- равенства всех участников;
- добровольного привлечения к различным видам деятельности;
- развития духа соревнований, товарищества, взаимовыручки.

Членами детской организации являются учащиеся школы из числа 5 – 11 классов.

Структура

Высшим органом является сбор детской организации, который собирается не реже 1 раз в год.

Органом, координирующим деятельность, является Совет старшеклассников.
/ по 2 – 3 человека из числа 9 – 11 классов/

Возглавляет совет старшеклассников Президент, избираемый на основе тайного голосования на общем сборе организации.

В состав острова входят учащиеся одного класса.

Функции

Совет старшеклассников организует деятельность членов организации по

направлениям: наука и образование, досуг, спорт и здоровье, забота и труд, школьный пресс- центр.

Деятельность организации строится на принципах самореализации, саморазвития, самосовершенствования личности.

Участвует в деятельности детских общественных объединений в Ивановской области.

Принимает решения по вопросам общественной жизни школы.

• **Добровольное первичное детское объединение МБОУ Старовичугская средняя школа им. Г.В.Писарева** реализующее направления Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Цели первичного детского объединения РДШ:

Целями объединения являются:

- содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;
- содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Задачи первичного детского объединения РДШ:

- Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров РДШ для проектной деятельности участников первичного объединения РДШ;
- Использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности;
- Формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально - преобразовательной деятельности РДШ;
- Воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооружённой защите;
- Предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;
- Формирование содружества учащихся на основе любви к школе, малой родине, своей стране, уважения традиций и соблюдения Устава школы, толерантности и товарищества;
- Формирование у детей позитивного отношения к ЗОЖ;
- Формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью,

проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровье факторам;

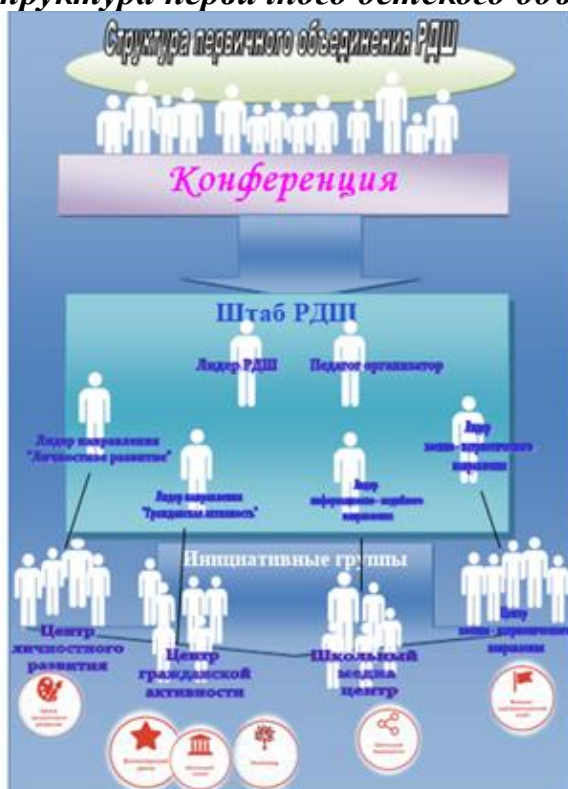
- Содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов;
- Пропаганда среди школьников идей добровольного труда на благо общества и здорового образа жизни;
- Повышение информационно – медийной грамотности современных школьников.

Порядок формирования и структура первичного детского объединения:

-Вступить в Организацию может любой обучающийся школы в возрасте от 8 лет до 18 лет, разделяющий идеи гуманизма и общечеловеческой морали, а также цели и задачи Общероссийской общественно-государственной детско – юношеской организации «Российское движение школьников»;

- Ключевой фигурой организации деятельности РДШ в образовательной организации, обеспечивающей соблюдение принципов и норм, закрепленных в Уставе РДШ, является педагог-организатор. Это и лидер, признаваемый детьми, который умеет ставить цель, планировать, стимулировать деятельность по направлениям, и наставник, профессионально мотивирующий детей и подростков к созидательной, творческой деятельности, и старший товарищ, способный воодушевлять детей к реализации себя в предлагаемых направлениях детско-юношеской организации РДШ.

Структура первичного детского объединения



Высшим руководящим органом первичного детского объединения РДШ является Конференция (Общее собрание).

Конференция (Общее собрание) созывается Советом школьного отделения первичного детского объединения РДШ один раз год;

Делегатами Конференции (Общего собрания) первичного детского объединения являются не менее 1/2 участника, состоящие на учете, в школьном отделении РДШ от каждого класса.

Конференция (общее собрание):

- определяет приоритетные направления деятельности первичного детского объединения в соответствии с уставными целями;
- избрание Штаба первичного детского объединения, досрочное прекращение его полномочий;
- избрание лидера РДШ и Лидеров по направлениям из числа 9 -11 классов:
- Личностное развитие;
- Гражданская активность;
- Школьный медицентр;
- Военно – патриотическое направление и досрочное прекращение их полномочий;
- рассмотрение и утверждение отчетов Штаба первичного детского объединения.

Высший орган управления первичного детского объединения является Штаб РДШ, в который входят педагог - организатор, лидер РДШ в школе и лидеры по направлениям РДШ. Штаб собирается не реже чем 1 раз в месяц.

Документация и отчетность первичного детского объединения

- План работы первичного детского объединения составляется на весь учебный год Штабом РДШ;
- В течение учебного года ведутся Протоколы заседаний первичного детского объединения, в которые записываются все предложения КТД, планируемые и проведенные первичным детским объединением РДШ.

Система поощрений

Поощрения

- В добровольном первичном детском объединении предусмотрены нематериальные поощрения его активных участников. Это поощрительные грамоты – за активное участие в работе, благодарности – за участие в КТД, размещение фотографий активистов в группе VK «РДШ Старовичугская школа», благодарственные письма родителям и другие виды поощрений при открытом голосовании. За кандидатуру должны проголосовать более 50% присутствующих на заседании.
- Кандидатуры для награждения выдвигаются и обсуждаются на итоговом круглом столе в конце учебного года Штабом РДШ.

Корпоративная этика.

- Базовый символ РДШ - логотип из трех пересекающихся сфер цветов

триколор российского флага, на пересечении которых изображена пиктограмма книги как главного символа знаний.



-Первичное детское объединение МБОУ Старовичугская школа им. Г.В.Писарева имеет свою праздничную форму, состоящую из трёх цветов триколор: красный, синий и белый. У девочек синие костюмы, белые блузки и красные ленточки. У мальчиков синие костюмы, белые рубашки и красные галстуки.

Песня

Авторы Игорь Крутой и ДжаханПоллыева

1. Девочки, мальчики, школьные года,
Все мы романтики, есть у нас мечта.
И пусть пока мы только дети нам ещё расти,
Но свои детские воплотим мечты.
Это мы Юные мы Дружные мы
Выпускники и малыши нам открыты все пути

Припев

Так было всегда
Вчера детвора,
А завтра мы большие люди.
Большая страна, большие мечты
Здесь сбудутся.

Большим кораблям большие моря
И грандиозные открытия
Великим мечтам поможем мы воплотиться
Мы это ты, страна

2. Умники и умницы, спортсмены и певцы,
Все у нас получится, если вместе мы.
И друг за дружкой в век грядущий к знаниям пойдём,
Школьное содружество интересно в нём.

Это дом Общей наш дом Учимся в нем
Песни поём, вместе растём,
Дружбу нашу бережём

Припев
Так было всегда
Вчера детвора,
А завтра мы большие люди.
Большая страна, большие мечты
Здесь сбудутся.

Большим кораблям большие моря
И грандиозные открытия
Великим мечтам поможем мы воплотиться
Мы это ты, страна

- **ВОЛОНТЕРСКОМ ОТРЯДЕ “Импульс”** - отряд создается и действует на принципах самоуправления добровольности, и равноправия его членов.

Цель отряда

социально значимая деятельность на благо общества, повышение уровня осознанности и личной ответственности за общественное благополучие.

Задачи отряда:

- оказывать социальную помощь одиноким пожилым людям и детям, попавшим в сложную жизненную ситуацию;
- проводить работу по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, СПИДа;
- изучать и применять на практике лучший международный и отечественный опыт по вопросам волонтерского движения;
- разрабатывать и внедрять социальные проекты, принимать участие и проводить социально значимые мероприятия, акции;
- привлекать к волонтерской деятельности друзей и одноклассников, а также всех желающих;
- развивать сотрудничество с организациями и предприятиями посёлка Старая Вичуга с целью совместного оказания помощи нуждающимся.

Права и обязанности волонтеров

- Волонтеры отряда “Импульс” по желанию могут выбирать направление деятельности.

- Волонтеры отряда обязаны доводить начатое дело до конца.

Направления деятельности

- Разработка игровых, социальных программ, проектов.

- Организация и проведение мероприятий, благотворительных и пропагандистских акций.
- Организация и оказание социальной помощи различным слоям населения:
 - ветеранам войны и труда
 - одиноким престарелым людям
 - инвалидам
 - детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

Членство в волонтерском отряде “Импульс ”

- Членами отряда могут быть учащиеся МБОУ Старовичугская средняя школа им. Г.В.Писарева, которые разделяют принципы волонтерской деятельности и признают Устав отряда.
- Волонтер отряда «Импульс» может выйти из его состава по собственному желанию, или быть исключенным по решению общего собрания отряда за действия, которые несовместимы с принципами волонтерской деятельности и Уставом отряда «Импульс»;

Финансово-хозяйственная деятельность

- Работа волонтеров осуществляется на безвозмездной основе.
- Изготовление печатной продукции берут на себя социальные партнёры.
- Приобретение необходимых атрибутов за счет привлечения спонсорской помощи, а также как один из видов волонтерской деятельности.

Структура отряда "Импульс"

- Куратор – командир отряда – члены отряда.
 - Куратор отряда: не равнодушный к добрым делам педагог.
 - Командир отряда: учащийся школы, избранный на общем собрании волонтеров.
 - Заместители командира: командиры волонтерских групп классов.
 - Члены отряда.
- Члены отряда подразделяются на группы, согласно направлениям деятельности.
- Между всеми направлениями организовывается тесное сотрудничество и взаимодействие.

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной

деятельностью школьников.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия (МППС);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному

поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.). Профилактическая работа давно вышла за рамки школы и в ее реализации помогает социальное партнерство. Школа взаимодействует с организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Ежегодными в МБОУ Старовичугская средняя школа им. Г.В.Писарева стало проведение #НеделяБезопасности с представителями ГИБДД, Полиции, Прокуратуры, МЧС, специалистами пенсионного фонда, Центра социальной защиты населения Ивановской области и Вичугского района, ОБУЗ «Центра профилактики и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями» Ивановской области, Лесничества, врачами, представителями Вузов и

техникумов, с представителем молодёжной палаты при ивановской областной Думе, Волонтёрами отряда «Лиза Алерт» и координатором проекта Общероссийской общественной организации в области здоровьесбережения нации «Общее дело», профессионалами разных профессий, студентами ВУЗОВ.

Отряд ЮИД "Пятое колесо", под руководством Марониной Е.А. готовит для учащихся школы видеоролики, посвящённые теме безопасности на дорогах!

На базе Муниципального казенного учреждения системы дополнительного образования " Вичугский районный Дом детского творчества" создана Медико-психолого-педагогическая служба, с которой мы сотрудничаем. В начале года мы составили план – график на проведение тематических мероприятий по 4 направлениям:

- правовое (знакомство с основами административного, уголовного, семейного кодексов);
- медицинское (приобретение актуальных знаний по гигиене, педиатрии, венерологии, гинекологии, наркологии);
- психологическое консультирование;
- профориентационное.

Вместе с этой службой в этом учебном году мы использовали всевозможные формы работы:

- профилактические лекции и беседы специалистов с обучающимися (групповые и индивидуальные);
- **профилактическую работу**, просветительскую деятельность **с родителями** (собрания, всеобучи, беседы)
- семинары, совещания, заседания методических объединений, мастер-классы,
- анкетирование, тестирование, тренинги;
- интерактивные игры, конкурсы, викторины;
- экскурсии

С приглашением социальных партнёров:

работников прокуратуры;
представителей Госнаркоконтроля;
инспектора по делам несовершеннолетних;
работников ГИБДД;
ответственного секретаря комиссии по делам несовершеннолетних;
представителей лесного отдела ОГКУ Вичугское лесничество;
сотрудников МЧС России по Ивановской области;
специалистов отдела по г. Вичуга и Вичугскому району комитета Ивановской области ЗАГС;
волонтеров реабилитационного центра;

ведущего специалиста по работе с молодежью администрации Вичугского района.

Мы очень тесно сотрудничаем с МБУ «Спорткомплексом имени А.П.Тимофеева Старовичугского городского поселения Вичугского муниципального района Ивановской области».

Социальное партнёрство

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные, воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами.

Цель: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;

- поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;

- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;

- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;

- создание между образовательными организациями центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов психологической помощи (муниципальных, региональных);

- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся;

- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации;

- формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);

- создание в образовательной организации музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и

искусства;

создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджа образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне района, региона.

Примеры сотрудничества с социальными партнёрами:

Социальные партнеры	Формы сотрудничества
Детский технопарк «Кванториум Новатория» г.Иваново	Оказывают методическую поддержку.
Ивановское региональное отделение РДШ	Оказывают методическое сопровождение мероприятий.
Муниципальное казенное учреждение управление по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям городского округа Вичуга	Сотрудники службы проводят лекции, встречи, беседы по теме «Безопасность жизнедеятельности при ЧС». Профоринтеация.
Политическая газета Вичуги и Вичугского муниципального района «Вичугские Новости»	Печатают новости о школьной жизни.
Ивановская областная библиотека для детей и юношества	Проводят мероприятия в онлайн формате по профоринтеации обучающихся.
Медико – психолого- педагогическая служба района	Оказывают методическую помощь, записывают беседы сотрудников МЧС, полиции, ГАИ. Профоринтеация.
Ивановское региональное отделение «Сбербанк России»	Проводят уроки по финансовой грамотности и интернет безопасности. Профоринтеация.
Телекомпанией РТВ Иваново	Снимают видеоролики о ярких мероприятиях и талантливых людях

	школы.
ДК Старовичугского городского поселения	Проводят совместно со школой акции, мероприятия.
МБОУ ДОД «Вичугская районная ДШИ»	Проводят совместно со школой мероприятия.
МКУСДО «Вичугский районный Дом детского творчества»	Оказывают методическую помощь. Профориентация.
ООО Галтекс	Оказывают спонсорскую помощь в виде рулонов ткани, подарочных наборов для конкурсов. Школа изготавливает фабрике детали на 3Dпринтере. Профориентация.
Ведущий специалист по работе с молодежью администрации Вичугского района	Совместные акции, мероприятия.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- **циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: в 1 – 4 классах: «В мире профессий», «Калейдоскоп профессий», «Телевизионные профессии»; в 5 – 7 классах: «По страницам семейных профессий», «Путь в профессию начинается в школе»; в 8 – 11 классах: «Взгляд в будущее», «Это наш выбор».

- **Встречи с представителями учебных заведений, организаций области и выпускниками школы обучающимися в учебных заведениях**

России:

- ОГБПОУ "Кинешемский медицинский колледж";
- ОГБПОУ "КИНЕШЕМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ";
- ОГБПОУ "ШУЙСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ";
- ИВГУ филиал ШУЙСКОГО ПЕД Университета;
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Ивановский государственный химико-технологический университет;
- МПА ЕврАзЭС Санкт-Петербург;
- Московский авиационный институт;
- ОГКУ «Вичугское лесничество»;
- ОГКУ «ВИЧУГСКИЙ ЦЗН».

• **профориентационные игры**, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности: "Путешествие в мир профессий", игра «Мегаполис»; квест - игра "Путешествие в город Профессий", решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), тестирование «Профи тип».

• **экскурсии на предприятия посёлка, района и области**, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии:

- ООО ПП Фабрика Красина;
- Центр занятости;
- многопрофильный колледж;
- пожарная часть п. Старая Вичуга;
- библиотека п. Старая Вичуга;
- Экскурсия в многофункциональный центр прикладных квалификаций;
- хлебопекарня п. Старая Вичуга;
- производство И.П. «Экономыч».

• **участие в конкурсах, акциях, форумах профессионального мастерства:**

- районном слёте трудовых отрядов «Мастерок»;
- областном конкурсе дополнительных общеобразовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи;
- областной игре MegaQR;
- региональном проекте «Техномобиль»;
- межрегиональном фестивале "ПРОФИ - СТАРТ ВМЕСТЕ С ПАПОЙ", которое ежегодно проходит на базе ОБУСО "Вичугский комплексный центр социального обслуживания" при поддержке Департамента социальной защиты населения Ивановской области;
- Всероссийском городском хакатоне для школьников и студентов «Умный город»;
- Всероссийском Хакатоне "RoboHackZabota";
- Всероссийской профориентационной акции «День ИТ-знаний».

• посещение профориентационных выставок, ярмарок, форумов профессий:

- региональный фестиваль «Молодые профессионалы» г. Иваново;
- ярмарку образовательных услуг, организованную ОГКУ «Вичугский ЦЗН»;
- профориентационного форума «Политех OPEN».

• посещение тематических профориентационных парков: «Кидбург» г. Ярославль, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования

№	Наименование	Ссылка
1.	Атлас новых профессий	Атлас поможет понять, какие отрасли будут активно развиваться в ближайшие 15-20 лет, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям: http://atlas100.ru/ .
2.	Навигатум	Федеральный образовательный и научно-исследовательский проект. Игровые инструменты профессионального и личностного самоопределения. Для педагогов материалы для системной профориентации и для создания идеальной траектории профориентации от 3,5 лет и до 65 лет: https://navigatum.ru/ .
3.	Уроки профориентации	Ресурс содержит уроки по профориентации, которые участвовали во всероссийском профориентационном конкурсе методических разработок «Экскурс в мир профессий»: https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html .
4.	Смартия	Данный ресурс позволяет школьникам тренировать ключевые умения, собирать для себя содержательные коллекции учебных материалов: из статей, тренингов, онлайн-курсов: https://smartia.me/skills/ .

5.	Профилум	Сервис профессиональной навигации, помогает сориентироваться в мире новых профессий, узнать диапазон зарплат, востребованность, требуемые компетенции, подбирает варианты подходящих видов деятельности, предлагает круг профессий на основе компетенций: https://profilum.ru/ .
6.	Проектория	Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников. Онлайн-площадка для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами: https://proektoria.online/forum .
7.	Засобой	Всероссийская программа по развитию системы ранней профориентации «Засобой» направлена на работу со специалистами в области профессионального самоопределения, а также на работу с учащимися: https://засобой.рф/ .
8.	Профориентатор	Центр тестирования и развития. Ежемесячно обновляемые бесплатные тесты на профориентацию, тесты на профессию, выбор профессии, методики, консультации специалистов: https://proforientator.ru/tests/ .
9.	Смарт-курс	Материалы для тех, кто работает с подростками, помогает им сделать осознанный выбор: http://smart-course.ru/ (обновлённая версия: https://new.smart-course.ru/).
10.	PROekt PRO (Пропуск в профессию)	Центр индивидуальной профориентации по осознанному выбору профессии. Практические программы по профориентации: экскурсии в компании, мастер-классы, бизнес-игры и другое: https://proekt-pro.ru/ .
11.	«Время выбирать профессию»	Профориентационный сайт ФИРО. Для тех, кто хочет правильно выбрать профессию, и для взрослых – родителей, педагогов, психологов, работодателей. Рекомендации для самодиагностики подростков и родителей. Материалы для подготовки к профориентационным мероприятиям: http://proftime.edu.ru/ .
12.	ПрофВыбор.ру	Электронный музей профессий для помощи подросткам в формировании интереса к миру профессий и выстраиванию своих профессиональных компетенций. Профессиограммы, тематические статьи о профессиях, профориентационные тесты: http://profvibor.ru/ .

1 3.	Профориентация и самоопределение	Профориентация с Натальей Грэйс. Описание профессий, тесты-онлайн, статьи. Авторская методика профориентирования. Индивидуальная работа: https://proforientation.ru/ .
1 4.	Методический кабинет профориентации Резапкиной	Сайт посвящён проблемам профессионального и личностного самоопределения, адресован молодым, родителям и специалистам образовательных учреждений. Методики, тесты самодиагностики, статьи и фрагменты из книг и фильмов психолога-профконсультанта Галины Резапкиной: http://metodkabi.net.ru/ .
1 5.	Центр профориентации «ПрофГид»	Центр профориентации Э. Давыдовой. Профориентация для детей, подростков и взрослых. Тесты на профориентацию и профессию, консультации, метод живой профориентации, обратная связь: https://www.profguide.io/ .
1 6.	OnlineTestPad (Профессиональные предпочтения)	Бесплатный многофункциональный сервис. Система дистанционного обучения и тестирования, конструктор онлайн-тестов по профориентации, опросов, кроссвордов, логических игр, комплексные задания, диалоговые тренажёры, уроки: https://onlinetestpad.com/ru .
1 7.	Карта интересов	Психологические онлайн-тесты для детей и взрослых. Профессиональная психодиагностика. Тестирование профориентации, разработано А.Е. Голомштоком, предназначено для изучения интересов учеников в различных сферах деятельности: https://psiholocator.com/ .
1 8.	Учеба.ру. Профессии	Учеба.ру - крупнейший каталог учебных заведений, помогающий не только определиться с выбором вуза, колледжа и техникума, но и с будущей профессией. Раздел «Профессии» содержит тесты и описания профессий: https://www.ucheba.ru/prof .
1 9.	Профориентация онлайн-тест	Центр профориентации. Продвинутое и эксклюзивные онлайн-тесты (profi, keys, max) для желающих получить консультации, узнать профессию, характер, таланты, удачные направления в жизни и в бизнесе. Индивидуальный список профессий, основанный на интересах, особенностях характера: https://prof-test24.ru/ .

2 0.	Калейдоскоп профессий	Сайт кинокомпании «Парамульт». Проекты для взрослых и детей. Современный образовательный мультсериал. Просто и понятно о профориентации и выборе профессии для малышей, старшеклассников, студентов, взрослых в формате коротких видео: https://paramult.ru/ .
---------	-----------------------	---

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков:

- Большая перемена <https://bolshayaperemena.online/> - развивающий проект 2020 года для школьников, педагогов и школ, который помогает подростку раскрыть свои способности и поработать в профессиях.

- Всероссийского урока «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче;

- Всероссийского открытого урока "ПроекТОриЯ" <https://proektoria.online/> - ежегодный форум, на котором обмениваются опытом педагоги и психологи в области профориентации, а подростки участвуют в мастер-классах и готовят проекты по разным профессиональным направлениям. Еще у проекта есть открытые онлайн уроки и специальное онлайн-тестирование, которое называется "Примерочная профессий".;

- WorldSkills Молодые профессионалы <http://bilet-help.worldskills.ru/> - проект создается союзом WorldSkills Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия). Проходит 1 раз в год. Рассчитан на школьников 6-11 классов. Одна из его целей - популяризация рабочих профессий и поиск талантливых ребят, которые хотят развиваться в профессиях производственно-технологического профиля. "Билет в будущее" состоит из нескольких этапов отбора от профтестирования до профпроб. В финале решение проектных задач в командах;

- Всероссийская ПрофДиагностика - [https://засобой.рф/vserossijskaya-profdiagnostika](https://засобой.рф/vserossijskaya-profdiagnostika;);

- Бесплатные тесты на Профориентаторе - <https://proforientator.ru/tests/#tocontent> .

• индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

• освоение школьниками основ профессии в рамках курса по выбору: «Профессиональный выбор».

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками, педагогами, родителями и социальными партнёрами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие

коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках информационно-медийного направления Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»/ далее Российское движение школьников РДШ/. В настоящее время в деятельности информационно-медийного направления задействованы активисты из 22 классных коллективов МБОУ Старовичугская школа им. Г.В.Писарева.

Информационно-медийная команда МБОУ Старовичугская школа им. Г.В. Писарева – добровольное творческое ученическое объединение, в состав которого входят дети и подростки 1-11 классов, а также сотрудники школы, чьи принципы не расходятся с целями и задачами команды, функционирование которой направлено на формирование яркой творческой индивидуальности, ориентированной на созидательную социальную деятельность.

Задачи, которые решает информационно-медийная команда:

- Организация единого информационного пространства школы;
- Связь с общественностью, налаживание партнерских отношений с аналогичными центрами в районе и регионах России;
- Восполнение недостатка общения воспитанников школы, помощь в дальнейшей адаптации в социуме;
- Предоставление каждому ребенку возможности для самореализации и творческого самовыражения;
- Повышение интереса читателей и слушателей к делам и проблемам школы;
- Развитие толерантности воспитанников школы.

Кроме того, деятельность информационно-медийной команды способствует продвижению школы в информационной среде и обеспечивает имиджевую составляющую работы Российского движения школьников.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

начальное общее образование / младшие школьники/

Школьные медиа-центры в классных коллективах 1- 4 классов целью которых является развитие творческого потенциала школьников, даёт возможность родителям и учащимся узнать больше о школьной жизни, помогает рационально заполнить свободное время учащихся, совместная работа позволяет сплотить ученический, родительский и учительский коллективы. Сфера социальной практики детей и подростков, в процессе которой они приобретают социальный, нравственный, культурный

и мировоззренческий опыт:

- находить быстро нужную информацию;
- узнавать больше о профессиях связанных с телевидением и видеоблогингом;
- выпускать собственные новостные, поздравительные инфо-дайджесты (посты) и видеоролики,
- расширять общий коммуникативный кругозор.

основное общее среднее образование / школьники 5-11 классов/

Разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио, школьное телевидение и школьную группу в vk) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

- школьная интернет-группа в VK «РДШ Старовичугская школа» – сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности (детей, родителей, социальных партнёров) к активной школьной жизни, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для школы вопросы.

Информационно – медийное направление реализуется через комплекс онлайн мероприятий, направленных на продвижение проектов и программ в сфере информационно-медийного направления: акции; флешмобы.

Комплекс онлайн активностей, приуроченных к датам:

- 21 сентября международный «День мира»;
- 5 октября День учителя;
- 20 октября 2020 – Всемирный день телевидения;
- 4 ноября День народного единства;
- 29 ноября День матери;
- 1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом;
- 9 декабря День Героев Отечества;
- 12 декабря День Конституции РФ;
- 21 ноября Всемирный день телевидения;
- 13 января 2021 – День российской печати;
- 13 февраля 2021 – Всемирный день радио;

- 23 февраля День защитника Отечества;
- 8 марта Международный женский день;
- 9 мая 2021 – День Победы;
- 19 мая День детских организаций;
- 1 июня День защиты детей.

Вместе с тем традиционно воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в следующих видах и формах деятельности

- *газета «Мгновения нашей юности»* – печатное издание, посвященное событиям школьной и внешкольной жизни. Рассказывает о происходящих событиях и интересных людях, проектах проводимых в школе, об участии и достижениях учеников школы в различных конкурсах, спортивных соревнованиях, об акциях, проведенных как в школе, так и за ее пределами.

Периодичность издания газеты – 1 раз в четверть в течение учебного года в печатном варианте. Работа с печатным изданием строится на принципах добровольности, соблюдения прав участников образовательного процесса, этических норм.

В состав объединения газеты «Мгновения нашей юности» входят: редактор школьной газеты, журналисты, технический редактор. Редактор утверждает концепцию газеты, ее дизайн и направленность, несет ответственность за содержание газеты, соблюдение сроков ее выхода в печать, утверждает предлагаемые в газету статьи, рисунки и фотоматериалы. Журналисты занимаются подготовкой репортажей, пишут очерки, эссе, интервью с интересными людьми и др. Технический редактор занимается версткой газеты.

Помимо приобретения учащимися навыков литературного творчества и журналистской работы, при издании школьной газеты создается уникальная творческая обучающая среда, которая стимулирует интерес подростков к развитию собственных интеллектуальных способностей, активно мобилизует их творческие силы, систематизирует и закрепляет приобретенные ранее профессиональные умения и навыки в литературном творчестве, в издательском деле, в полиграфии, дизайне, компьютерных технологиях, развивает коммуникативные способности.

- *школьная киностудия*, представляет собой творческое объединение учащихся и педагогов целью которого является освещение деятельности органов ученического самоуправления, наиболее интересных моментов школьной жизни, общешкольных ключевых дел, активной жизненной позиции учащихся и педагогов, добровольчества. Школьной киностудией создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных фильмов, с акцентом на

этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории. Видеовыпуски показываются в холле 1 этажа, размещаются в социальных сетях, и на официальном сайте школы.

В состав школьной киностудии входят редактор школьного телевидения, журналисты, ведущие, монтажеры, операторы-видеосъемщики. Редактор утверждает концепцию школьного телевидения, его направленность, осуществляет общее руководство изданием выпусков, несет ответственность за содержание видеонОВОСТЕЙ, утверждает видео и фотоматериалы соблюдение сроков их выхода, концепцию, дизайн и направленность. Юные журналисты готовят материалы для выхода в эфир, ведущие осуществляют сопровождение общешкольных ключевых дел, праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, спортивных мероприятий, встреч с интересными людьми и др. Операторы-видеосъемщики снимают сюжеты и далее осуществлением видеомонтажа занимаются видеомонтажеры.

Наряду с приобретением первичных профессиональных навыков телевизионной журналистики использование школьных медиа в воспитании и образовании позволяет выводить подготовку подрастающего поколения на уровень современных общественных требований, привлекать ранее неизвестные резервы повышения эффективности деятельности школы.

Ссылки на обучающие официальные группы информационно-медийного направления РДШ: ВК https://vk.com/info_media_skm, ИИСТ <https://instagram.com/media.rdsh>

- *Школьная радиостудия*, осуществляющая трансляцию тематических радиопередач посвящённых значимым и праздничным датам, событиям и фактам жизни школы и страны.

Подготовка радиопрограмм требует вовлечения детей в различные формы деятельности: учащиеся получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, диктора, звукооператора.

- *Клуб звукорежиссёров*, представляет собой творческое объединение учащихся и педагогов, в рамках которого осуществляется музыкально-техническая поддержка школьных мероприятий: подключение аппаратуры и сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек.
- Участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.
- Кроме того, информационно-медийное направление школы реализуется и через партнерские проекты:

-Общественно-политическую газету города Вичуги и Вичугского района

«Вичугские новости»;

- Телекомпанию «РТВ Иваново»;

- ИОТ – ИВАНОВСКОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ТЕЛЕВИДЕНИЕ, региональный телевизионный канал.

- Транслировать свою работу мы предлагаем государственным информационным ресурсам, для её дальнейшего продвижения. Для этого мы ставить к постам хэштеги:

Минобрнауки России [#Минобрнауки](#)

Федеральное агентство по делам молодёжи [#Росмолодежь](#)

Российский детско-юношеский центр [#Росдетцентр](#)

Городской интернет-журнал для жителей Иванова [#37ru](#)

Официальная страница Ивановской области [#Ивановскаяобласть](#)

Новости Ивановской области [#Иваново](#)

Официальный сайт Российского движения школьников

https://vk.com/skm_rus

Группа регионального отделения РДШ <https://vk.com/skm37>

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Свои навыки обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В нашем образовательном учреждении мы стараемся постоянно повышать квалификации педагогических работников в сфере воспитания.

Команда единомышленников, прошла обучение в ФГБНУ «Институте изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «Проектирование рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях».

Заместитель директора по УВР Воронько М.С. является тьютором сопровождающим процесс реализации программ воспитания в образовательных организациях.



Психолог школы и классные руководители организуют психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий. Организуется работа по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

1	Организационный раздел основной образовательной программы включает в себя план внеурочной деятельности	http://старовичугскаяшкола.вичугский-рво.рф/tinybrowser/doc_2022-2023/voSprab/plan-raboty-na-2022-2023-uchebnyy-god-.pdf
2	Содержательный раздел основной образовательной программы включает в себя рабочие программы внеурочной деятельности	
3	В локальных актах образовательной организации отражены особенности организации внеурочной деятельности:	
	- в Положении, регламентирующем режим занятий обучающихся;	
	- в Положении о деятельности в образовательной организации общественных (в том числе детских и молодежных) организаций(объединений);	
	- в Положении о формах самоуправления в образовательной организации;	
	- в Договоре о сотрудничестве образовательной организации и организаций дополнительного образования (при необходимости);	
	- в штатном расписании образовательной организации;	
4	Определен список учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов, используемых при реализации внеурочной деятельности; обеспечена доступность использования информационно-методических ресурсов для участников образовательных отношений	
5	Определена модель реализации сетевых форм взаимодействия	

	общеобразовательной организации с организациями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта в рамках реализации внеурочной деятельности (при необходимости)	
6	Разработан план работы внутришкольных методических объединений с ориентацией на рассмотрение и методическую помощь педагогическим работникам в вопросах реализации внеурочной деятельности	
7	Определен пул педагогических работников для реализации проекта "Разговоры о важном" (занятия включены в расписание, определена нагрузка учителя)	
8	Сформированы методические группы по всем направлениям функциональной грамотности	
9	Определены способы организации профориентационных занятий	
10	Обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации внеурочной деятельности	
11	Приняты решения по развитию воспитательной среды образовательной организации:	
12	- будет реализовываться программа развития социальной активности учащихся начальных классов "Орлята России";	
13	- в образовательной организации создан (функционирует) школьный музей	http://старовичугскаяшкола.вичугский-рп.рф/nash-shkolnyy-istoriko-kraevedcheskiy-muzey-prisoedinyaetsya-k-etoj-zamechatelnoy-tradicii-i-priглашаet-vseh-zhelayuschih-na-ekskursiyu-.html
14	- в образовательной организации создан (функционирует) школьный спортивный клуб;	http://старовичугскаяшкола.вичугский-рп.рф/shkolnyy-sportivnyy-klub.html
15	- в образовательной организации создан (функционирует) школьный театр	

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся)

В МБОУ Старовичугская средняя школа традиционным считается мероприятие «Ученик года» - кандидатом на звание «Ученик года» может стать ученик, выдвинутый классным коллективом и соответствующий этому званию. Номинации конкурса:

- «Первая ступенька» (самый прилежный ученик 2-4-го класса)
- «Знаток в области математики и информатики»
- «Знаток в области русского языка и литературы»
- «Знаток истории и общественных наук»
- «Знаток естественных наук»
- «Лидер»
- «Творческий ученик»
- «Золотые руки»
- «Спортсмен»
- «Открытие года»

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений - ежегодно;

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды). На ежегодном мероприятии «Ученик года» подводятся итоги по номинации «Класс года» на ступенях: начального общего, основного общего и среднего общего образования.

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности : индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, в классных коллективах ведётся портфолио класса.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ

воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с

последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- *и т. д.*

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.