

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старовичугская средняя общеобразовательная школа им. Г.В.Писарева»

155310, Ивановская область, Вичугский район, поселок Старая Вичуга, улица Советская, дом 6
Телефон/факс 8 (49354) 9-11-35

Принято
на заседании
педагогического совета школы
Протокол №4
от 14.04.2022



ПОЛОЖЕНИЕ
об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности
в МБОУ Старовичугская средняя школа им.Г.В.Писарева

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности в МБОУ Старовичугская средняя школа им.Г.В.Писарева(далее – Школа), порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ учащихся.

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федерального государственного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО);
- федерального государственного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО);
- примерной основной образовательной программы начального общего образования;
- примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- устава МБОУ Старовичугская средняя школа им. Г.В. Писарева, утвержденный Постановлением администрации Вичугского муниципального района Ивановской области от 01.12.2015 г.№616-п.

1.3. Проектная и учебно-исследовательская деятельность является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, способствует повышению качества образования, развитию персональных компетентностей учащихся, их успешной социализации.

1.4. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является одним из методов развивающего (лично ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в МБОУ Старовичугская средняя школа им.Г.В.Писарева

1.5. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов ООП НОО и ООП ООО.

1.6. Проектная и учебно-исследовательская деятельность является составной частью образовательного процесса школы и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года.

1.7. Проекты, выполняемые учащимися, могут быть коллективными, групповыми, индивидуальными. Учащийся самостоятельно выбирает, какой проект будет выполнять. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.8. Выбор формы и темы индивидуального итогового проекта осуществляется в сентябре-октябре учебного года. Каждый учитель-предметник курирует тематику и дальнейшую разработку проектов по своему предмету. Классные руководители осуществляют контроль за соблюдением сроков выполнения проектов учащимися, координируют и консультируют родителей (по мере необходимости).

2. Цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности

2.1. Целями являются:

2.1.1. Продемонстрировать учащимися способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

2.1.2. Выявить у учащегося способность к сотрудничеству и коммуникации.

2.1.3. Сформировать у учащегося способность к решению лично и социально значимых проблем, воплощению найденных решений в практику.

2.1.4. Оценить у учащегося способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.1.5. Определить уровень сформированности у учащегося способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачами являются:

2.2.1. Обучение учащихся планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. Формирование у учащихся навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно ее использовать).

2.2.3. Формирование и развитие у учащихся навыков публичного выступления.

2.2.4. Формирование у учащихся позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

2.2.5. Формирование у учащихся проектных умений и навыков:

- проблематизации;
- навыков сбора и обработки информации;
- целеполагания;
- планирования;
- коммуникационных умений;
- презентационных умений;
- рефлексивно-оценочных умений.

2.2.6. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление, составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).

2.2.7. Формирование ключевых компетентностей учащихся:

- социальной компетентности – способности действовать в социуме с учетом позиций других людей;
- коммуникативной компетентности – способности вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
- предметной компетентности – способности анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры;
- организаторской компетентности – способности освоения управленческой позиции;
- исследовательской компетентности – способности собирать, анализировать и презентовать материал.

3. Содержание проектной деятельности

Проектная деятельность является обязательной составляющей образовательного процесса школы.

3.1. Выполнение проекта обязательно для каждого учащегося, осваивающего ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, начиная с 5-го класса.

3.2. Проект должен представлять индивидуальную исследовательскую работу, соответствующую возрастной группе автора-исследователя.

3.3. Проект может раскрывать один из аспектов выбранной проблемы – тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.

3.4. В проектной работе не допускаются какие-либо виды плагиата. Использование информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе на интернет-ресурсы.

3.5. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

3.6. Для реализации проектной деятельности учащихся для учащихся 5-х классов реализуется рабочая программа согласно ООП ООО «Основы проектной и учебно-исследовательской деятельности» 0,5(1) час в неделю, 17(35) часов в год):

- в 5,6-м классах учащиеся самостоятельно осваивают технологию работы над проектами разных типов под руководством педагога-наставника;
- начиная с 7-го класса учащиеся самостоятельно работают над моно-проектами под руководством педагога-наставника и представляют окончательный результат работы над проектом в 8-м классе во втором полугодии учебного года.

4. Виды проектов

- **информационный (поисковый)** направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
- **исследовательский** полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- **творческий** (литературные вечера, спектакли, экскурсии);
- **социальный, прикладной (практико-ориентированный)** направленный на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом. В основе такого противоречия лежит неудовлетворенность в актуальной ситуации социально приемлемых (с точки зрения социальной группы или государственной идеологии) потребностей или столкновение интересов и потребностей социальных групп;
- **игровой (ролевой)**, в таких проектах структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта;
- **инновационный** (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).
- **прикладной** отличается четко обозначенным с самого начала результатом деятельности его участников.
- **технологический (инженерный)** нацелен на освоение учащимися общих элементов инженерной технологии разработки и внедрения технических устройств и систем.
- **бизнес-план** – целью создания бизнес-плана является получение учащимися опыта проектирования в коммерческой сфере, позволяющего освоить общие алгоритмы деятельности, связанные с созданием и продвижением нового продукта-товара или услуги.

5.Формы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся

5.1. На урочных занятиях педагоги школы в обязательном порядке должны использовать:

- урок-исследование, урок-лабораторию, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защиту исследовательских проектов, урок-экспертизу, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера, которое может сочетать в себе разнообразные виды учебных исследований, в том числе протяженных во времени.

5.2. На внеурочных занятиях педагоги школы в обязательном порядке должны использовать:

- исследовательскую практику учащихся;

- образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность учащихся, в том числе исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дающие большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- научные заседания учащихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими образовательными организациями;
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

6. Организация проектной деятельности

6.1. Каждый учитель-предметник курирует тематику проектов по своему предмету (не менее 2). Перечень может быть изменен или дополнен в течение первого полугодия, но не позднее 1 декабря текущего года. Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько учеников.

6.2. Руководителем проекта является учитель, ведущий учебный предмет, с которым связана тема проекта учащегося.

6.3. Изменение темы проекта учащимся не выпускных классов допускается по согласованию с заместителем директора, курирующим проектную деятельность.

6.4. В ноябре–марте в школе начинается «проектная четверть», во время которой происходит работа над проектами. В это время проводятся групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент и другое.

6.5. Этапы работы над проектом:

- поиск темы, определение типологии проекта, согласование с руководителем календарного плана работы над проектом, заявление темы, определение участников проекта;
- работа над проектом, оформление письменного отчета;
- публичная защита проекта.

6.6. Проектные задания должны быть четко сформулированы. Цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий: от целей к продукту деятельности.

6.7. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из работ:

- **письменная работа** (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- **художественная творческая работа** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- **любой материальный объект** (макет, костюм, чертеж изделия, модель изделия, бизнес-план, газета, видеофильм, оформление зала, электронное учебное пособие, выставка, web-сайт;

анализ данных социологического опроса; атлас, карта; видеофильм; выставка; газета, журнал; действующая фирма; законопроект; игра; коллекция; прогноз; система школьного самоуправления; справочник; сравнительно-сопоставительный анализ; учебное пособие; экскурсия);

– **иной продукт**, выполнение которого обосновано учащимся.

6.8. К 20 декабря руководители проектов отчитываются перед заместителем директора по УВР о ходе проектной деятельности, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения.

6.9. В марте(апреле) учащиеся защищают проект перед учащимися своего класса. По результатам защиты проект возвращается на доработку или допускается к защите на общешкольной научно-практической конференции.

6.10. Один раз в год (в мае – согласно плану работы школы) проводится общешкольная научно-практическая конференция, на которой учащиеся проводят презентацию своих проектов, оформленных в электронном виде. Одновременно проводится защита проекта и его оценка.

6.11. Результаты выполнения проекта должны отражать:

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов;
- самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей;
- осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

6.12. Реферативные проектно-исследовательские материалы, а также сами проекты принадлежат образовательному учреждению.

6.13. В школе организуется банк проектно-исследовательских работ, которым (при условии их сохранности) могут пользоваться как педагоги, так и ученики школы, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

6.14. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, а интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности исследовательской деятельности.

6.15. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте школы в разделе работа с одаренными детьми/ Научное общество учащихся.

6.16. В рамках Школьной научно-практической конференции проводится конкурс:

- на лучшую исследовательскую работу (проект);

- на лучшую защиту исследовательской работы (проект).

6.17. Учащиеся, имеющие медицинские показания или заключения ПМПК, пишут проекты в упрощенной форме, которая с учетом возможностей ребенка определяется учителем-предметником и классным руководителем.

6.18. Невыполнение учащимся проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по соответствующему учебному предмету.

7. Требования к оформлению проектов

7.1. Тема проекта должна отражать содержание проекта.

7.2. По итогам каждого проекта учащийся оформляет письменный отчет.

7.3. Структура письменного отчета включает: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы. На титульном листе указывается наименование школы, юридический адрес и телефон, название и тип проекта, фамилия, имя и отчество автора проекта, фамилия, имя и отчество, должность руководителя проекта, место и год написания проекта.

7.4. Введение включает:

- обоснование актуальности выбранной темы; показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;
- цель работы – то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
- конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
- разделы «новизна проекта», «практическая значимость», гипотеза и описание продукта проекта.

7.5. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй – экспериментальный (практический).

7.6. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза проекта или исследования.

7.7. Письменный отчет выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см.

7.8. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Каждая новая глава начинается с новой страницы.

7.9. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

7.10. Все разделы письменного отчета (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

7.11. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами вверху в правом углу листа.

7.12. Перечень использованной литературы оформляется в алфавитном порядке по фамилии авторов, далее указывается наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте письменного отчета должны быть ссылки на источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

8. Критерии оценивания проектов

8.1. I этап – изучение представленных работ членами жюри, экспертами, руководителями проекта.

II этап – заслушивание докладов обучающихся на заседании школьных предметных объединений или экспертной комиссии (для обучающихся 5–11 классов), ведение дискуссии.

III этап – подведение итогов, выставление отметки за проект.

Регламент выступления участников – до 5 минут, дискуссия – 2–3 минуты.

В дискуссии участвуют члены жюри, слушатели предметных объединений.

8.2. Проект учащегося оценивается по следующим направлениям, состоящим из нескольких критериев:

№ п/п	Направление	Оценка 1б – сформировано слабо; 2б – сформировано частично; 3б – сформировано на достаточном уровне
1	Сформированность способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем в части: – умения поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования; – выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации; – формулировки выводов и/или обоснования и реализации/апробации принятого решения; – обоснования и создания модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Мак – 12 баллов, оценивается по четырем отдельным критериям
2.	Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении: – раскрыть содержание работы; – грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий	Мак – 6 баллов, оценивается по двум отдельным критериям
3.	Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в	Мак – 9 баллов,

	умения: – самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; – использовать ресурсные возможности для достижения целей; – осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	оценивается по трем отдельным критериям															
4.	Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении: – ясно изложить и оформить выполненную работу; – представить ее результаты; – аргументированно ответить на вопросы	Мах – 9 баллов, оценивается по трем отдельным критериям															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>УРОВЕНЬ</th> <th>ОТМЕТКА</th> <th>КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Низкий</td> <td>«неудовлетворительно»</td> <td>менее 18</td> </tr> <tr> <td>Базовый</td> <td>«удовлетворительно»</td> <td>18–20 баллов</td> </tr> <tr> <td>Повышенный</td> <td>«хорошо»</td> <td>21–28 баллов</td> </tr> <tr> <td>Высокий</td> <td>«отлично»</td> <td>29–36 баллов</td> </tr> </tbody> </table>	УРОВЕНЬ	ОТМЕТКА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ	Низкий	«неудовлетворительно»	менее 18	Базовый	«удовлетворительно»	18–20 баллов	Повышенный	«хорошо»	21–28 баллов	Высокий	«отлично»	29–36 баллов	Итого: мах – 36 баллов
УРОВЕНЬ	ОТМЕТКА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ															
Низкий	«неудовлетворительно»	менее 18															
Базовый	«удовлетворительно»	18–20 баллов															
Повышенный	«хорошо»	21–28 баллов															
Высокий	«отлично»	29–36 баллов															

9. Функциональные обязанности участников проектной деятельности

9.1. Функции администрации школы включают:

- разработку нормативных методических документов, определяющих требования, предъявляемые к проведению проектных работ;
- определение графика проведения проектов, включая утверждение сроков, отводимых на проведение каждого из этапов проектной деятельности;
- осуществление ресурсного обеспечения проектной деятельности;
- осуществление общего контроля за проектной деятельностью;
- определение предметных тематических блоков, в рамках которых могла бы осуществляться проектная деятельность;
- согласование примерного перечня тем проектных работ;
- координация межпредметных связей в рамках проектной деятельности.

9.2. Учителя – руководители проектов, являясь ключевыми фигурами, непосредственно организующими и контролирующими осуществление учащимися проектной деятельности, выполняют следующие функциональные обязанности:

- выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи и разработка сценария проекта;
- проведение консультаций с участниками проектов;
- руководство проектной деятельностью в рамках согласованного объекта исследования; осуществление методической поддержки проектной деятельности (составление краткой аннотации создаваемого проекта, определение конечного вида продукта, его назначения. детализация отобранного содержания, структуризация проекта, определение примерного объема проекта, исследовательской роли каждого участника проекта);
- планирование совместно с учащимися работы в течение всего проектного периода;
- поэтапное отслеживание результатов проектной деятельности;

- информирование учащихся о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами;
- организационная поддержка ресурсного обеспечения проектов;
- контроль за внешкольной проектной деятельностью;
- координация деятельности внутри-групповой работы учащихся обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками выполняемых работ; выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков; несение персональной ответственности за грамотное изложение содержательной части,
- оказание помощи учащемуся в подготовке документации к защите проекта.
- подготовка к общешкольной научно-практической конференции.

9.3. Функции библиотекаря школы:

- участвовать в ресурсном обеспечении проектов;
- предоставлять участникам проектов возможность использования видео- и медиатеки.

9.4. Функции психолога:

- диагностировать затруднения при выполнении проектов;
- проводить консультации по запросам учащихся, педагогов.

10. Механизм стимулирования работы членов проектной группы (поощрение участников проектной деятельности)

10.1. Авторы и руководители проектных работ, представленных на общешкольную научно-практическую конференцию, награждаются дипломами 1-й, 2-й, 3-й степени, дипломами участников.

10.2. Обладатели лучших проектов могут направляться за счет средств школы и управления по образованию и делам молодежи в командировки для участия в научно-творческих конференциях и семинарах, на курсы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, номинироваться на получение государственных наград, премий.

10.3. Документально подтвержденный результат (лауреат, призовые места) участия в конкурсах и научных конференциях регионального, федерального и международного уровней дает руководителю проекта право на вознаграждение из стимулирующего фонда оплаты труда в виде выставления соответствующих баллов в листе оценки результативности профессиональной деятельности по итогам виде стимулирующих выплат.

10.4. Положение действительно до внесения изменений.