

Обновленные ФГОС ООО и функциональная грамотность.

10.03.2022

Босина Ирина Анатольевна, заместитель директора по УВР
МБОУ Старовичугская средняя школа им.Г.В. Писарева

Структура ФГОС

Было

1. Общие положения
2. Требования к результатам освоения ООП
3. Требования к структуре ООП
4. Требования к условиям реализации ООП

Стало

1. Общие положения
2. Требования к структуре программы
3. Требования к условиям реализации программы
4. Требования к результатам освоения программы

I. Общие положения

Возможность для организаций, имеющих статус федеральной или региональной инновационной площадки, самостоятельно определять достижение промежуточных результатов по годам обучения (п. 5, 13)

Необходимость разработки адаптированной программы (адаптированных программ) основного общего образования (12,14,)

Возможно углублённое изучение отдельных предметов (п. 9, 11, 20)

Срок получения основного общего образования для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, может быть сокращён, для обучающихся по адаптированным программам - увеличен (п. 17, 21)

Возможна реализация программы в сетевой форме (п.19)

Возможно дифференцированное обучение (п.20)

ФГОС ООО (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287)

II. Требования к структуре ОП ООО

Было (Приказ Минпросвещения РФ от 11.12.2020 № 712)	Стало
Основная образовательная программа основного общего образования	Программа основного общего образования, в т.ч. адаптированная,
1. Целевой раздел	1. Целевой раздел
- пояснительная записка;	- пояснительная записка;
- планируемые результаты;	- планируемые результаты;
- система оценки	- система оценки
2. Содержательный раздел	2. Содержательный раздел
- программа развития УУД;	- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программы отдельных учебных предметов, курсов, в т.ч. интегрированных;	- программа формирования УУД;
- рабочая программа воспитания;	- рабочая программа воспитания;
- программа коррекционной работы	- программа коррекционной работы
3. Организационный раздел	3. Организационный раздел
- учебный план;	- учебный план;
- календарный учебный график;	- план внеурочной деятельности;
- план внеурочной деятельности;	- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;	- календарный план воспитательной работы;
- система условий реализации программы	- характеристика условий реализации программы

Структура рабочей программы ФГОС ООО (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287)

Было (Приказ Минпросвещения РФ от 11.12.2020№ 712)

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование, **в том числе с учётом рабочей программы воспитания**, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование, **в том числе с учётом рабочей программы воспитания**.

(18.2.2)

Рабочие программы по учебным предметам, курсам

Стало РП должны обеспечить достижение планируемых результатов освоения программы ООО...

Положение о рабочей программе

Должны включать: пояснительную записку (цели, принципы, механизмы реализации программы, её **общая характеристика**) (п. 31.1)

- **содержание учебного предмета**, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- **планируемые результаты** освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- **тематическое планирование** с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и **возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов**, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании в виде.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на **форму проведения занятий**.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учётом **рабочей программы воспитания (32.1)**

Раздел РП «Тематическое планирование»

Оформляется в виде таблицы, состоящей из следующих колонок:

наименование разделов и тем, планируемых для освоения обучающимися	количество академических часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	информация об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы (ЭОР и ЦОР)
---	---	--

... 2.8. В качестве электронных (цифровых) образовательных ресурсов допускается использование мультимедийных программ, электронных учебников и задачников, электронных библиотек, виртуальных лабораторий, игровых программ, коллекций цифровых образовательных ресурсов.

2.9. Тематическое планирование рабочей программы является основой для создания календарно- тематического планирования учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности) /учебного модуля на учебный год.

«Календарно-тематическое планирование учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности) /учебного модуля» на учебный год.

номер урока по порядку	номер урока в разделе/теме	наименование темы урока	дата проведения урока по плану	дата проведения урока фактически	домашнее задание

II. Требования к структуре программы основного общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий должна содержать только 2 пункта:

-описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (было и раньше);

-описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности (п. 32.2)

Было 11 пунктов

Рабочая программа воспитания **может** иметь модульную структуру и включать: анализ воспитательного процесса в организации, цель и задачи воспитания обучающихся, виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учётом специфики организации, интересов субъектов воспитания, тематики модулей, **систему поощрения** социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, **основные направления самоанализа воспитательной работы (было ранее)** - не требуется (п.32.3)

II. Требования к структуре программы основного общего образования

Учебный план.

В таблице перечислены все обязательные для изучения предметные области и учебные предметы (п. 33.1).

Математика, информатика (алгебра, геометрия – учебные курсы, + «Вероятность и статистика»). История, обществознание, география (история России, всеобщая история – учебные курсы)

Родной язык и литература – при наличии возможностей Организации и по заявлению родителей

Второй иностранный язык – из перечня Организации по заявлению родителей и при наличии в Организации необходимых условий

ОДНКР (предметная область)– по заявлению родителей изучается один из учебных курсов (учебных модулей) из перечня Организации

Основное общее образование

ООП включает формируемую участниками образовательного процесса в соотношении — **70/30%**.



ФГОС ООО (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287)

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю				
			V	VI	VII	VIII	IX
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык		5	5(6)	4	3	3
	Литература		3	3	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной язык и(или) государственный язык республики Российской Федерации (русский)		0,5	0,5	0,5	0,5	-
	Родная литература (русская)		0,5	0,5	0,5	0,5	-
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык		-	-	-	-	-
Математика и информатика	Математика		5	5			
	Алгебра				3	3	3
	Геометрия				2	2	2
	Вероятность и статистика				1	1	1
	Информатика				1	1	1
Общественно-научные предметы	История		2	2	2	2	3
	Обществознание			1	1	1	1
	География		1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика				2	2	3
	Химия					2	2
	Биология		1	1+1	2	2	2
ОДНКНР	ОДНКНР						
Искусство	Изобразительное искусство		1	1	1		
	Музыка		1	1	1	1	
Технология	Технология		2	2	2	1	1
	Физическая культура и ОБЖ		3/2	3/2	3/2	3/2	3/2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	при 5-дневной учебной неделе		1	1	0	1	1
	Практикум по геометрии					1	1
	Проектная и исследовательская деятельность****						1
	Профориентационные курсы****						1
	при 5-дневной учебной неделе		29	30	32	33	33
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка СанПиН 2.4.2.2821-10							

Изучение родного и второго иностранного языка

осуществляется при наличии возможностей ОО и по заявлению родителей (законных представителей)

В предметной области «Математика и информатика» появился учебный предмет «Математика». В него входят учебные курсы «Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика».

Изменили структуру предметной области «Общественно-научные предметы». Теперь учебный предмет «История» включает учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

В предметную область «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» входят учебные модули по основам православной, исламской, буддистской, иудейской культуры, религиозных культур народов России, светской этике. Родители могут выбрать любой модуль. Своё решение им понадобится оформить письменно и подготовить заявление (п. 32.1 ФГОС НОО, п. 33.1 ФГОС ООО)..

В соответствии с ПООП ООО, Концепцией, УМК в ФПУ – поэтапный переход на пятилетнюю программу изучения предмета «Технология» (5-9 класс)

II. Требования к структуре программы основного общего образования

Изменён общий объём аудиторной нагрузки за 5 лет: уменьшен минимальный порог до 5058 часов (было 5267 часов) и уменьшен максимальный порог до 5549 часов (было 6020 часов) (п. 33.1)

Зафиксированы возможные изменения учебного плана для обучающихся с ОВЗ: (п. 33.1)

Не обозначены направления внеурочной деятельности (п.33.2)

Новые ФГОС 2021 года определяют четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине

Элективный курс «Практикум по геометрии» для учащихся 8 и 9-х классов, 2022-2023 уч.год – допускается реализация в рамках учебного плана или внеурочной деятельности для всех учащихся

Курсы внеурочной деятельности «Финансовая математика» для учащихся 5 и 6-х классов 2022-2023 уч.года «Основы проектной деятельности»-5кл., «Основы функциональной грамотности»

Предпрофильная профориентационная подготовка в рамках изучения предметов и внеурочной деятельности в 7-9 классах

- 1. Русский язык и литература, иностранный язык- сфера профессий, ориентированных на взаимодействие с людьми и текстами («человек-человек», «человек-искусство», «человек –ИКТ»)**
- 2. История, обществознание, география- сфера профессий, ориентированных на взаимодействие с людьми и пространствами («человек-человек», «человек-пространство»)**
- 3. Математика и информатика- сфера профессий, ориентированных на взаимодействие с техникой, информационными технологиями («человек-техника», «человек- информационные технологии», «человек-моделирование систем»)**
- 4. Биология, химия, физика- сфера профессий, ориентированных на взаимодействие с техникой, природой, веществами («человек-техника», «человек-природа», «человек-моделирование биотехнологических систем»)**

Предпрофильная профориентационная подготовка в рамках изучения предметов и внеурочной деятельности в 7-9 классах

5. Музыка, ИЗО- сфера профессий, ориентированных на взаимодействие с искусством, информационными технологиями, проектированием культурно-развивающих систем

6.Технология- сфера профессий, ориентированных на взаимодействие с техникой, информационными технологиями, проектированием технических и инженерных систем

7.Физическая культура и ОБЖ- сфера профессий, ориентированных на физическое совершенствование человека («человек-спорт», «человек-профилактика ЧС», «человек-защита»)

IV. Требования к результатам освоения программы ООО, в т.ч. адаптированных

Конкретизированы личностные результаты - как результаты воспитания (п.42) по направлениям воспитания, в т.ч. трудового

Конкретизированы метапредметные результаты – дан перечень конкретных УДД по всем трём группам (п.43)

Конкретизированы предметные результаты (п.45), результаты по «Математике», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» обозначены на базовом и углублённом уровнях

Требования к результатам освоения программы обучающихся с ОВЗ – в примерных адаптированных основных образовательных программах (п. 46)

Дифференциация обучения

Возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов в порядке, установленном Организацией.

- «...**индивидуализации процесса образования** посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечение эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников», стр. 29 ФГОС ООО
- «Требования к освоению предметных результатов программ ООО **на базовом и углубленном уровнях** на основе их преемственности и единства их содержания, обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе, по индивидуальным учебным планам...», стр. 52, п.45 ФГОС ООО

Функциональная грамотность

«Формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий», стр 8

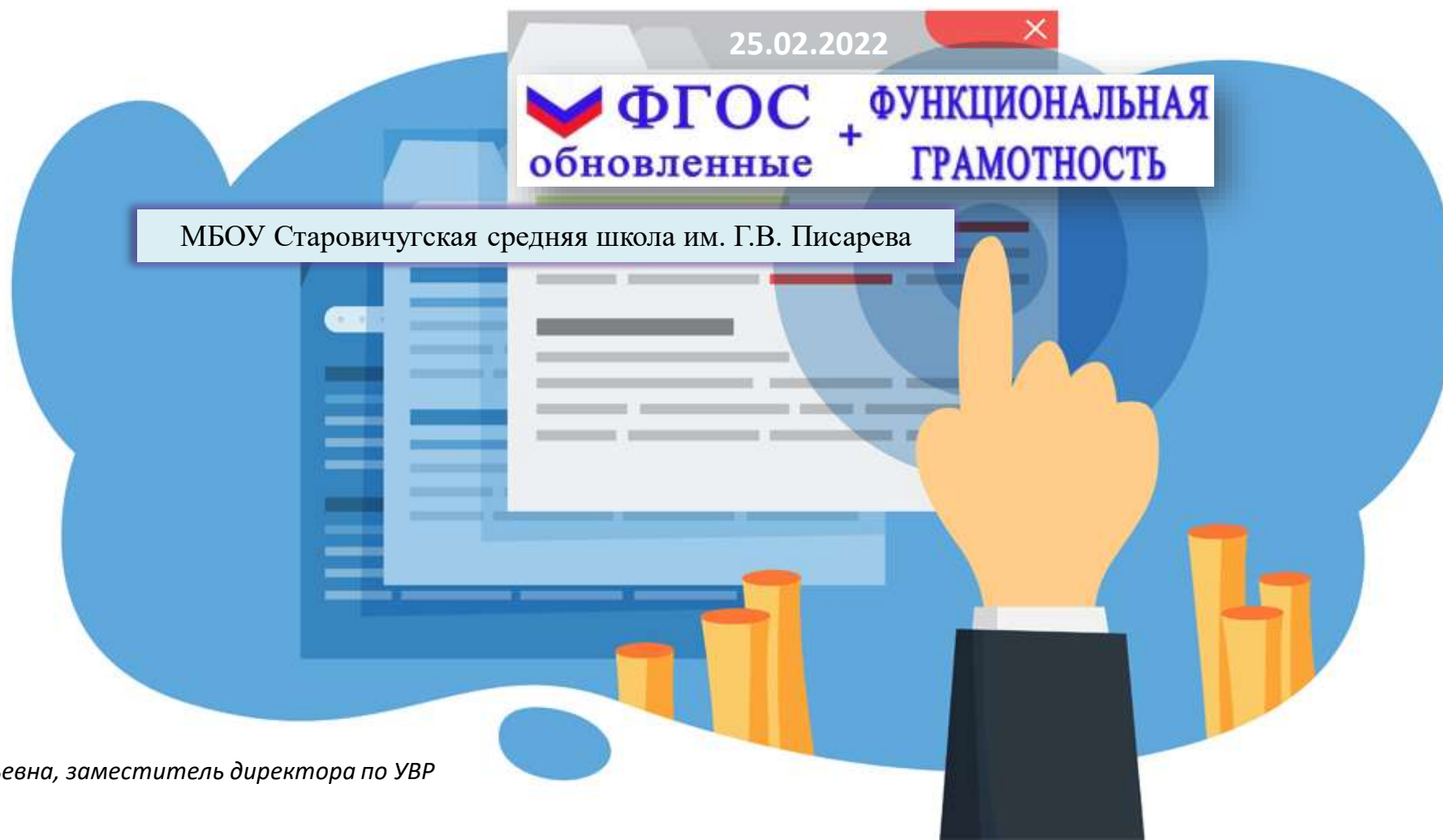
Финансовая грамотность

- «умение решать задачи разных типов, в том числе на ... цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами, ...», стр. 79

- «... владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами», стр. 83



«Формирование функциональной грамотности – наш вектор развития в реализации обновленных ФГОС ООО»





УНИВЕРСИТЕТ НЕПРЕРЫВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ



**КОМАНДНОЕ ОБУЧЕНИЕ - ЕДИНЫЕ ОРИНТИРЫ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, СОГЛАСОВАННОСТЬ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ**

**ПОВЫШЕНИЕ ИНФОРМИРОВАННОСТИ
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Сентябрь – октябрь 2019 год КПК «Формирование функциональной грамотности обучающихся на основе методологии международных исследований в соответствии ФГОС».

Создание нормативных условий для формирования ФГ (федеральный уровень)



УНИВЕРСИТЕТ НЕПРЕРЫВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ

1. **Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273 «Об образовании В Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);**
2. **Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;**
3. **МЕТОДОЛОГИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В общеобразовательных ОРГАНИЗАЦИЯХ НА ОСНОВЕ ПРАКТИКИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 N 590/219;**
4. **Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».**



Создание нормативных условий для формирования ФГ (региональный, муниципальный уровень и уровень ОУ)

Региональный уровень

[Приказ Департамента образования Ивановской области от 27.01.2022 № 64-о «О проведении регионального мониторингового исследования качества образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся 8 классов общеобразовательных организаций в 2021-2022 учебном году»](#)

[Приложения к приказу Департамента образования Ивановской области от 27.01.2022 № 64-о](#)

[Приказ Департамента образования Ивановской области от 16.11.2021 № 1169-о "О проведении регионального мониторингового исследования качества образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций в 2021-2022 учебном году"](#)

[Приказ Департамента образования Ивановской области от 22.09.2021 № 1029 –о Об утверждении Положения о координационном совете по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Ивановской области](#)

[Приказ Департамента образования Ивановской области от 21.09.2021 № 1022 –о Об утверждении списка региональной команды для координации работ по функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций](#)

[Приказ Департамента образования Ивановской области от 15.09.2021 № 1000 –о Об утверждении регионального плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Ивановской области](#)

[Письмо Департамента образования Ивановской области от 11.03.2021 №ИСХ-808-008/01/12 "Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности"](#)

Муниципальные документы

[Приказ отдела образования администрации Вичугского муниципального района от 15.09.2021г. №100-о. Приложение](#)

Документы ОУ

[Приказ "Об утверждении плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся в МБОУ Старовичугская средняя школа им.Г.В.Писарева" от 20.10.2021№ 45-о](#)

[Приложение к Приказу от 20.10.2021№ 45-о. План мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся в МБОУ Старовичугская средняя школа им.Г.В.Писарева](#)

Качество школьного образования - определяется **качеством профессиональной подготовки педагогов** (по результатам PISA)

Качество образовательных достижений школьников - определяется **качеством учебных заданий, предлагаемых им педагогами** (по результатам PISA)

Показатели эффективности формирования функциональной грамотности

Формирование функциональной грамотности	Создание условий по формированию и развитию ФГ	<ul style="list-style-type: none">- нормативно-правовые;- кадровые;- организационные;- содержательные.
	Изменение в содержании образования	<ul style="list-style-type: none">- ООП;- внеурочная деятельность;- воспитательная работа.
	Изменения в технологиях	<ul style="list-style-type: none">- технологическая карта урока;- технологии и формы воспитательной работы;- метапредметные конкурсы и олимпиады;- инструменты для оценки сформированности ФГ.

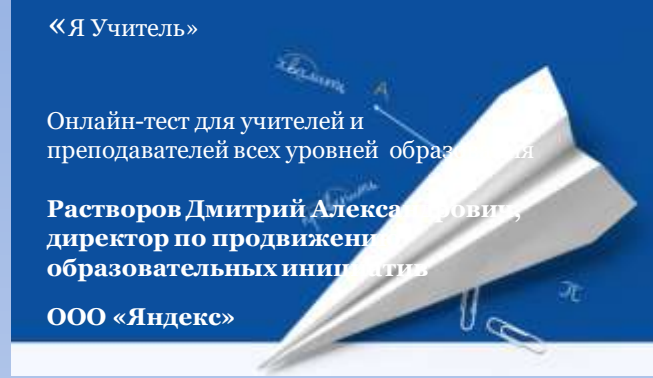
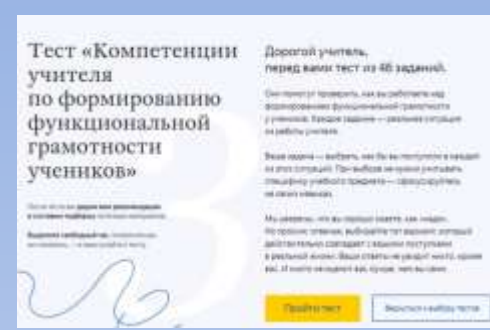
Выявление дефицитов – Выработка общей стратегии работы коллектива по формированию ФГ

Диагностики педагогических компетенций учителя

Кадры – 31

Высшее образование-94%

Высшая кв.кат. - 41% Первая кв.кат. - 37%



Результаты диагностики педагогических компетенций учителя по формированию функциональной грамотности учеников

РЕЗУЛЬТАТЫ исследования



Компетенция	Учителя НОО	Учителя ООО и СОО
	Кол-во ответивших	
Способность формировать глобальные компетенции	10	21
Способность формировать естественно-научную грамотность	61%	58%
Способность формировать креативное мышление	56%	75%
Способность формировать математическую грамотность	67%	63%
Способность формировать финансовую грамотность	58%	79%
Способность формировать читательскую грамотность	63%	67%
Способность формировать функциональную грамотность	63%	58%

по вопросам формирования функциональной грамотности

Повышение компетенций учителя

Прошли КПК
67%

В графике
33%



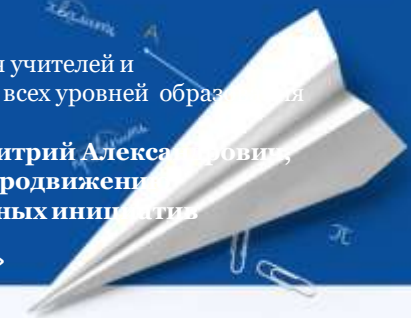
УНИВЕРСИТЕТ НЕПРЕРЫВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ

«Я Учитель»

Онлайн-тест для учителей и преподавателей всех уровней образования

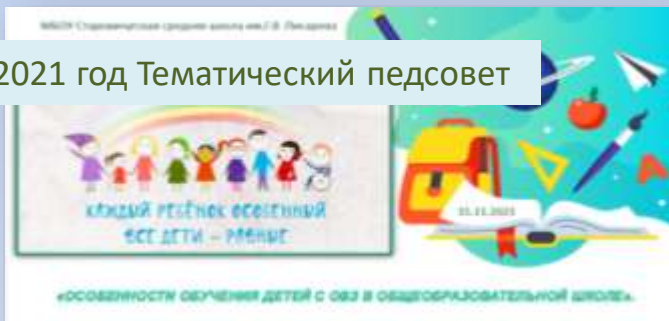
Растворов Дмитрий Александрович,
директор по продвижению
образовательных инициатив

ООО «Яндекс»



теоретические знания + практическое применение = функциональная грамотность

15 ноября 2021 год Тематический педсовет



Инструменты методической поддержки

Присвоен статус региональной инновационной площадки « Центр «ТОЧКА РОСТА» как ресурс формирования современных компетенций обучающихся (soft skills)»

25 ноября и 2 декабря 2021 года в онлайн-режиме администрация и педагоги школы делились накопленным опытом использования цифровых сервисов и инструментов в своей профессиональной деятельности.

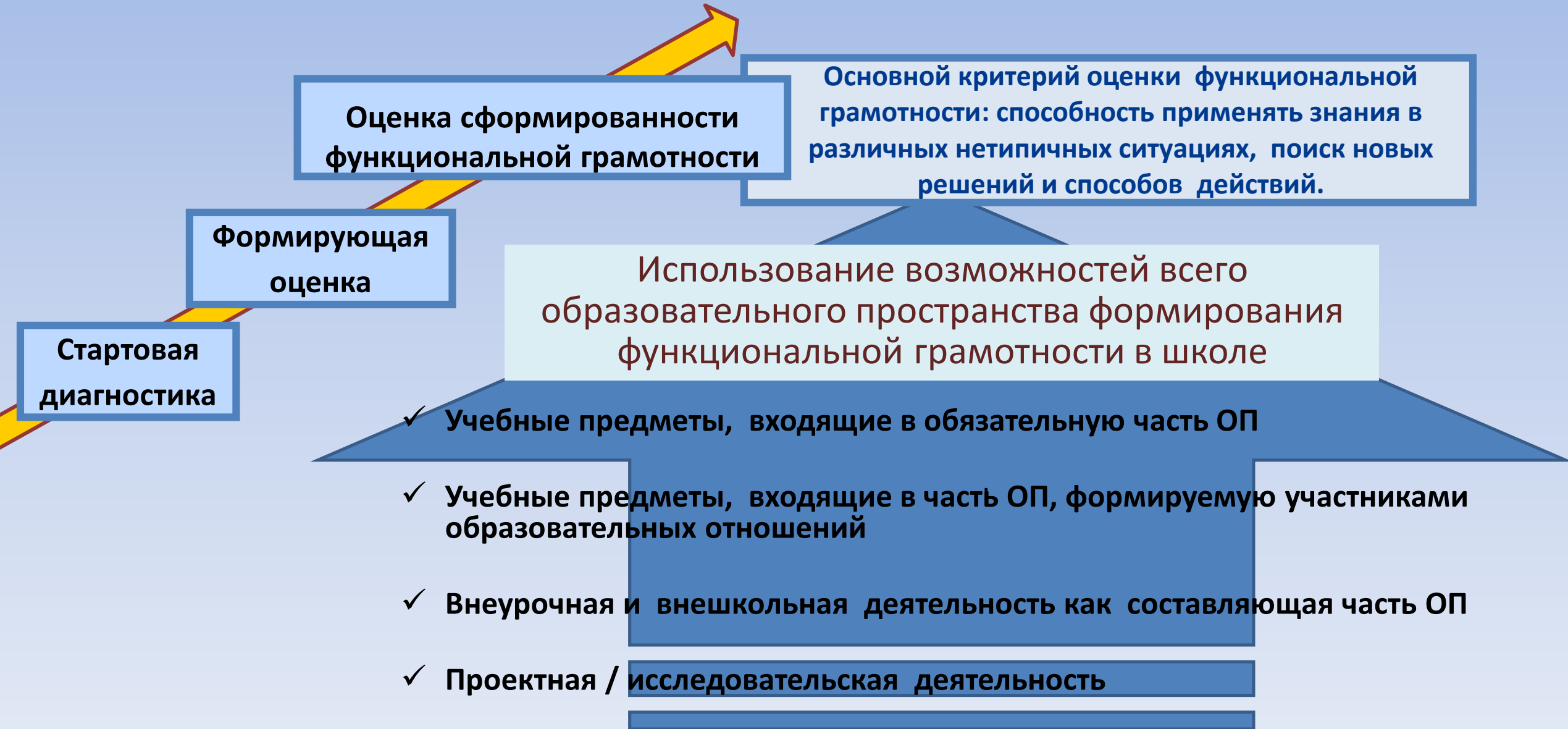


КПК - Мероприятия (заседания РГ, МС, ШМО, Педсоветы, стажировки, вебинары, семинары, мастер классы)

Функциональная грамотность



Образовательный процесс – платформа для формирования функциональной грамотности



ОСНОВНАЯ ШКОЛА (5-9 классы) – это подростковая школа.

Необходимо учитывать психологические особенности возраста, которые определяют образовательную стратегию педагогов.

Ведущий вид деятельности подростка - интимно - личностное общение. Педагогическая наука и эффективная практика доказывают, если соотношение самоизменения и способа действий напрямую связываются с разнообразными социально-значимыми видами деятельности, подросток не теряет интереса к учению, так как получает новые возможности для своего личностного самоопределения.

Учебно-познавательная деятельность подростка должна представлять собой самостоятельный поиск необходимых ему теоретических знаний и общих способов действий, учебном сотрудничестве с учителем и одноклассниками

системно-деятельностный подход

Региональный мониторинг исследования качества образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций

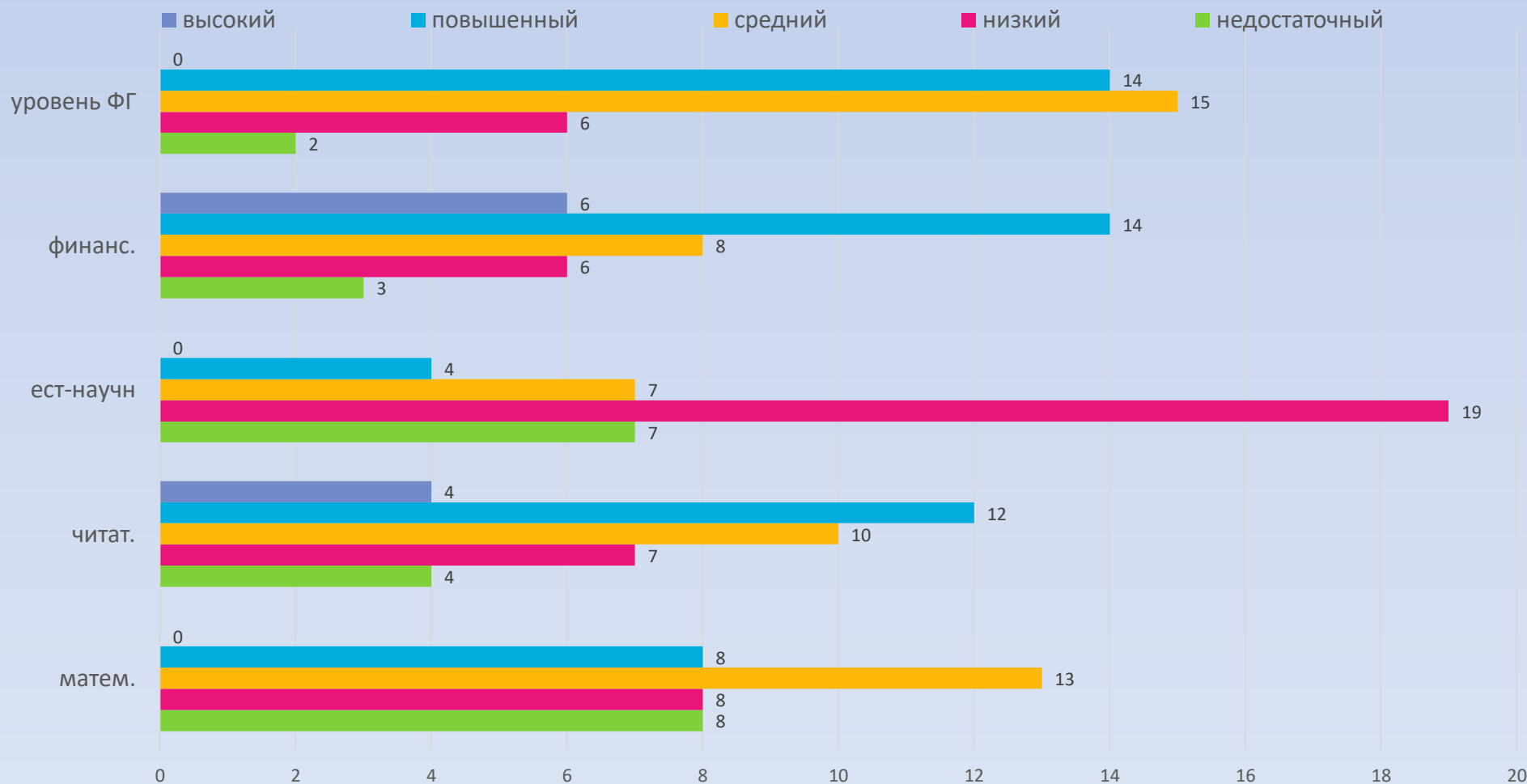
78%

76%

!30%

70%

57%

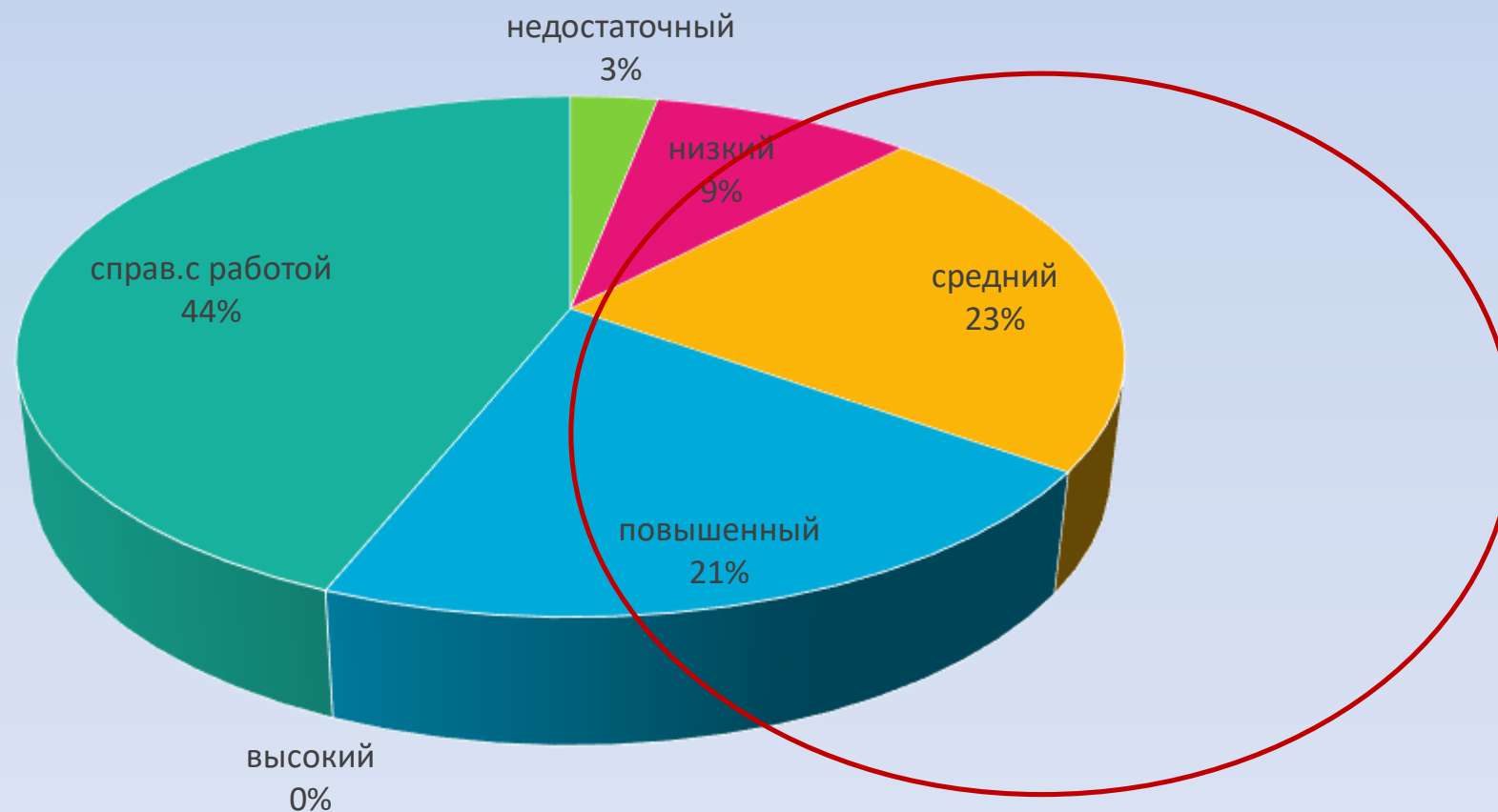


Принимали участие – 37 чел.

Региональный мониторинг исследования качества образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций

% выполнения заданий

Мониторинг



Принимали участие – 37 чел.

РЕСУРСЫ



САЙТ - информационный ресурс участников образовательного процесса

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное общеобразовательное учреждение
«Староинженерская средняя общеобразовательная школа им.Л.Н.Толстого»
Телефон: 8(41354) 9-11-25

ОБРАЩЕНИЯ ГРАЖДАН

ГЛАВНАЯ НОВОСТИ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЕ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Обновленный ФГОС 2021
Функциональная грамотность
Портфолио школы
Оценки качества образования
Вспогательные пространства школы
Работа с одаренными детьми
Точка роста
ГТО
Школьный спортивный клуб
Кабинет здоровья
Осторожно, марихуанурус!
Безопасность
Доступная среда
Удостоверенный по правам ребенка
Школьная служба примирения
Психолого-педагогическая помощь

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ФГОС + ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

«Функциональная грамотность — основа жизненной и профессиональной успешности выпускников!»

Функциональная грамотность — вопрос актуальный для педагогов, ученых и родителей. Эту задачу можно решить, только сообща. А в процессе можно получить удовольствие — ведь учиться для нас — всегда приятно!

Что такое функциональная грамотность?

Функциональная грамотность — это выработанная в процессе учебной и практической деятельности способность и компетентность к адекватному действию, умение находить оптимальные способы решения проблем, возникающих в ходе грамотной деятельности, и воплощать найденные решения.

«Функционально грамотный человек способен использовать все полученное приобретение в течение жизни: анализ, учение и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности: общественной и социальной (отношений).

Специальность: Педагогическая деятельность: директор образовательного учреждения / директор филиала образовательного учреждения

Составляющие функциональной грамотности

- 1. Числовая грамотность**
Способность человека понимать и использовать количественные факты, размышлять о них и применять знания, чтобы достичь своих целей, расширить свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.
- 2. Естественнонаучная грамотность**
Способность человека понимать природу, природные явления и с естественнонаучными или культурными особенностями их интерпретировать данные явления.

ГЕОМЕТРИЯ
Задания по планиметрии

БИОЛОГИЯ ФИЗИКА ХИМИЯ
Формирование функциональной грамотности
СВОИМИ ЗАДАЧАМИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
8-11

оценка 5
оценка 6
оценка 7
оценка 8
оценка 9
оценка 10

ПЕДСОВЕТ37.РУ
Информационно-образовательный портал Ивановской области

ГЛАВНАЯ НОВОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯМ ПЕДАГОГАМ РОДИТЕЛЯМ ФОРУМ РИЦ «СЕМЕЙНАЯ АКАДЕМИЯ» ПРО

Дистанционное обучение
Актуальные проекты в сфере образования
Внедрение обновленных ФГОС
Функциональная грамотность
Вектор успеха
Образовательные организации
Региональные инновационные площадки
Педагогические сообщества
Лучшие педагоги

КПК (36 часов)

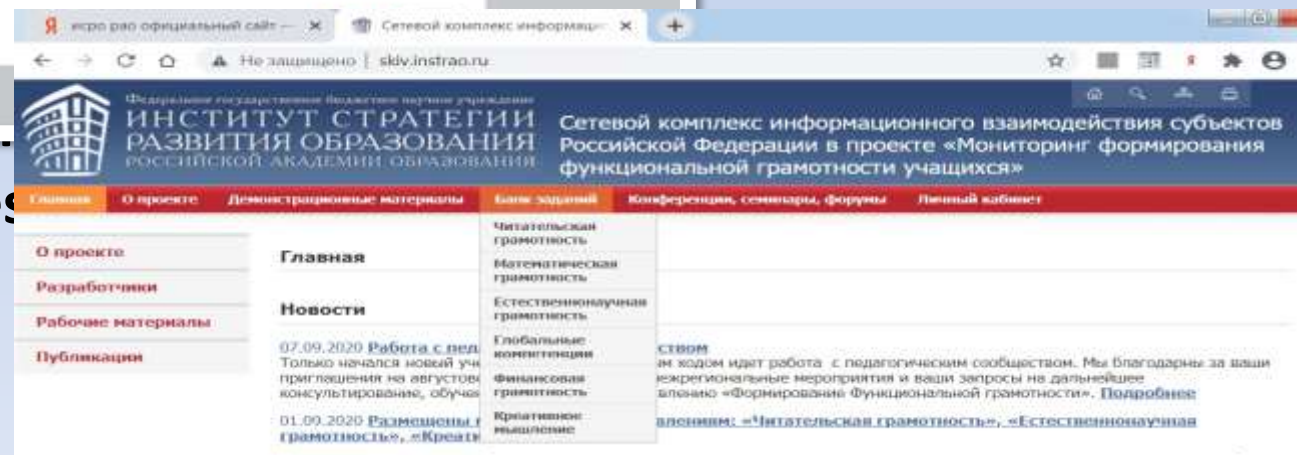
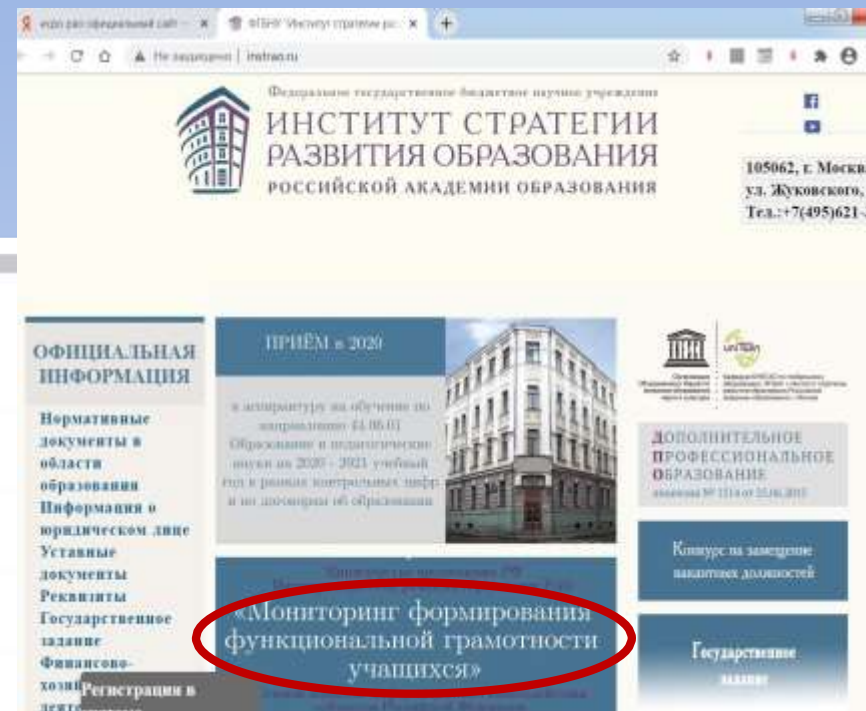
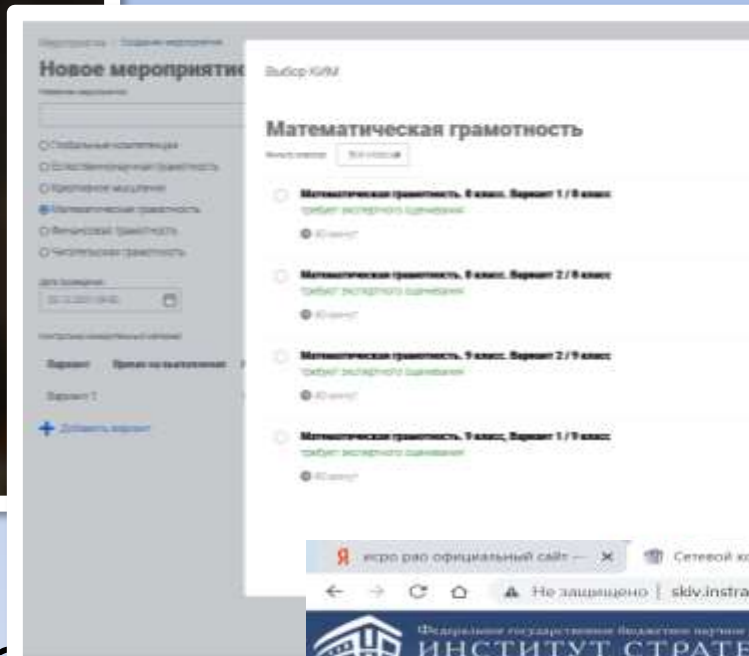
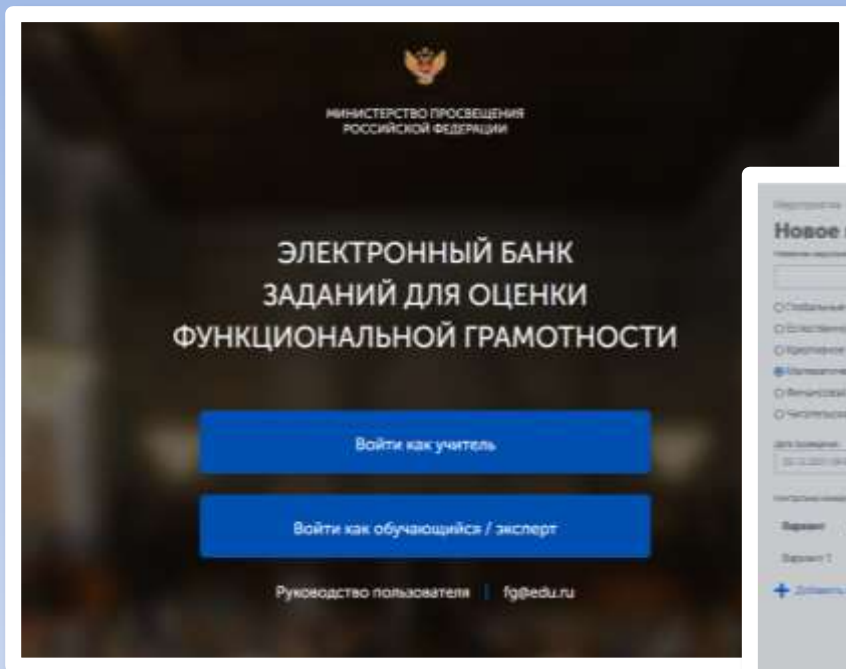
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО

- 1 поток: 28.02.22- 01.04.22
- 2 поток: 15.03.22-29.04.22
- 3 поток: 04.04.22-20.05.22

Старт КПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО»

Методические материалы
Наименование документов
Поиск по документам
Методические материалы

© 2022. Все права защищены. Ивановская область
Ивановская область
Ивановская область
Ивановская область



Открытый банк заданий
Адрес сайта: <https://fg.res>

Условия эффективного формирования

Реализация
требований
стандарта



Формирование
предметных и
универсальных
действий



Использование
новых средств и
форм обучения

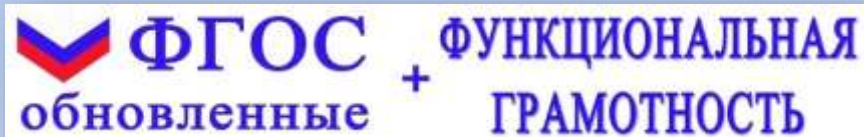




«Обновлённый ФГОС 2021: создаем условия»

**«Формирование функциональной грамотности – наш вектор развития
в реализации обновленных ФГОС ООО»**

Функциональная грамотность – основа жизненной и профессиональной успешности выпускников!



МБОУ Старовичугская средняя школа им. Г.В. Писарева



Особенности заданий исследования PISA

Задание формулируется вне предметной области, а выполняется с помощью предметных знаний, например, по математике

Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни

Вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны

Задания требуют перевода с быденного языка на язык предметной области (математики, физики и др.).

Формат заданий постоянно меняется, что исключает стратегию «натаскивания»

Широко используются иллюстрации, рисунки, таблицы, графики, диаграммы

№	Действия	Сроки
1	Изменения целевого раздела ООП	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Планируемые результаты	
1.3	Система оценки	
2	Изменение содержательного раздела ООП	
2.1	Программа Формирования УУД	
2.2	Программы предметов/курсов	
2.3	Программа воспитания	
2.4	Программа коррекционной работы	
3	Изменение организационного раздела ООП	
3.1	Учебный план	
3.2	План внеурочной деятельности	
3.3	Система условий	

Подготовка к введению ФГОС- 2021: методические задачи

Программно-методический аспект

1. Уточнить (развести) понятия «учебный предмет», «учебный курс», «учебный модуль»:

- главный признак **учебного предмета**: он отражает основное содержание соответствующей науки, обязательные учебные предметы перечислены в организационном разделе ФГОС и включаются в обязательную часть учебного плана, но могут быть учебные предметы и в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся);
- **учебный курс**: относительно самостоятельный тематический блок учебного предмета (например, история России, всеобщая история – часть учебного предмета «История») или тематически самостоятельная часть содержания образования, расширяющая (углубляющая) материал предметной области (предметных областей), например учебный курс «Основы проектной деятельности», учебные курсы внеурочной деятельности; как правило, учебные курсы включаются в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, в план внеурочной деятельности;
- **учебный модуль** – относительно самостоятельная тематическая часть учебного предмета или учебного курса (модули учебного предмета «ОРКСЭ»)

Программно-методический аспект

2. Изучить структуру рабочей программы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля (ФГОС НОО - (31.1), ФГОС ООО - (32.1):

- содержание программы;
- планируемые результаты освоения программы;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов;
- **форма проведения занятий** (для рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности)
- Рабочие программы должны учитывать рабочую программу воспитания.

3. Изучить примерные рабочие программы по предметам.

Примерные рабочие программы ООО: сайт Единое содержание общего образования (Министерство просвещения РФ, Институт стратегии развития образования РАО)

[«Русский язык»](#), [«Родной язык \(русский\)»](#), [«Литература»](#), [«Родная литература \(русская\)»](#), [«Английский язык»](#),
[«Математика»](#) (базовый уровень), [«Информатика»](#) (базовый уровень),
[«Физика»](#) (базовый уровень), [«Химия»](#) (базовый уровень), [«Биология»](#) (базовый уровень), [«География»](#),
[«История»](#), [«Обществознание»](#),
[«Испанский язык»](#), [«Французский язык»](#), [«Немецкий язык»](#), [«Китайский язык»](#)
[«Музыка»](#), [«ОБЖ»](#), [«Физическая культура»](#), [«ИЗО»](#), [«Технология»](#)

Одобрены решением Федерального УМО по общему образованию
Протокол 3/21 от 27.09.2021

Структура утверждённых примерных рабочих программ:

- Пояснительная записка, включающая цели изучения учебного предмета, общую характеристику предмета, место предмета в учебном плане.
- Содержание образования (по годам обучения).
- Планируемые результаты освоения рабочей программы:
 - Личностные и метапредметные результаты (раскрываются на основе обновленного ФГОС ООО с учетом специфики учебного предмета)
 - Предметные (по годам обучения).
- Тематическое планирование (примерные темы и количество часов, отводимое на их изучение; основное программное содержание; основные виды деятельности обучающихся).

Структура примерных рабочих программ в части тематического планирования не соответствует структуре, утверждённой ФГОС (нет ссылок на ЭОР)

Программно-методический аспект

4. Подготовить рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС-2021 (углублённый, базовый уровень, адаптированные программы)

5. Внести изменения в локальный акт (или принять новый локальный акт) о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Программно-методический аспект

К сведению:

- Из Федерального закона «Об образовании в РФ», ст. 12 «Образовательные программы»

7.2. При разработке основной общеобразовательной программы организация, осуществляющая образовательную деятельность, вправе предусмотреть применение при реализации соответствующей образовательной программы примерного учебного плана и (или) примерного календарного учебного графика, и (или) примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в соответствующую примерную основную общеобразовательную программу. В этом случае такая учебно-методическая документация не разрабатывается.

(часть 7.2 введена Федеральным [законом](#) от 02.07.2021 N 322-ФЗ)

- Планируется подготовка перечня электронных образовательных ресурсов для использования при реализации программ общего образования (семинар Академии Минпросвещения РФ)

Образовательно-технологический аспект (полноценная реализация системно-деятельностного подхода)

1.Изучить обновлённые подходы к метапредметным результатам (программа развития УУД). Обеспечить систематическое использование на уроках учебных задач, направленных на формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД учащихся.

2.Обратить внимание на организацию проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся (именно в этой деятельности комплексно формируются УУД, обеспечивается «прикладной характер» знаний)

Образовательно-технологический аспект (полноценная реализация системно-деятельностного подхода)

3. Организовать изучение требований ФГОС-2021 к предметным результатам освоения программ
4. Изучать вопросы функциональной грамотности: виды, сущность, методы формирования PISA

Функциональная грамотность – знания и умения, необходимые для полноценного функционирования в современном обществе, т.е для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений

5. Включить перечисленные вопросы в планы работы ШМО

Для развития функциональной грамотности учащихся

- Работать на уроке с информацией, представленной в разной форме (рисунок, текст, таблица, диаграмма);
- работать с реальными данными, сведениями, информацией, величинами и единицами измерений;
- поощрять проявление учащимися самостоятельности, использование учебного и жизненного опыта;
- побуждать учащихся к высказываниям, к формулированию вопросов;
- активно разрабатывать (использовать) «PISA-подобные» задания, чаще включать их в каждый предмет (урок)

**Необходимо ознакомить родителей (законных представителей)
с планом постепенного перехода
на новые стандарты нужно до начала 2022/23 учебного года.**

**Проведите классные собрания в 4 классах
для родителей будущих учеников 5-х классов (апрель-май 2022 года)**

Рассматриваемые вопросы:

- особенности обучения по новым ФГОС ООО,
- знакомство с проектом ООП

Благодарю за внимание!

Использованные ресурсы при подготовке презентации:



<https://fgosreestr.ru/>

ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО

<https://instrao.ru/>



<https://edsoo.ru/>



РЕЕСТР
ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ



**ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**